

國家圖書館出版品預行編目資料

民國時期廣東國語教育／喻忠恩 著 — 初版 — 新北市：花木
蘭文化出版社，2017〔民 106〕

目 2+180 面；19×26 公分

（民國歷史與文化研究 五編；第 4 冊）

ISBN 978-986-404-888-5（精裝）

1. 教育政策 2. 國語運動 3. 廣東省

628.08

106000599

民國歷史與文化研究

五 編 第 四 冊

ISBN：978-986-404-888-5

民國時期廣東國語教育

作 者 喻忠恩

總 編 輯 杜潔祥

副總編輯 楊嘉樂

編 輯 許郁翎、王筑 美術編輯 陳逸婷

出 版 花木蘭文化出版社

社 長 高小娟

聯絡地址 235 新北市中和區中安街七二號十三樓

電話：02-2923-1455／傳真：02-2923-1452

網 址 <http://www.huamulan.tw> 信箱 hml810518@gmail.com

印 刷 普羅文化出版廣告事業

初 版 2017 年 3 月

全書字數 160039 字

定 價 五編 6 冊（精裝）台幣 10,000 元

版權所有・請勿翻印

作者簡介

喻忠恩（1970～），男，江西省彭澤縣人，博士，副研究員，廣東技術師範學院教師。近年來，發表教育史、職業教育領域專業論文 40 餘篇。

提 要

國語教育是中國語言教育現代化乃至中國教育現代化的重要組成部份。從社會歷史學的角度，深度探討國語教育與地方社會發展變動之間的關係，是教育史學界尚未深入研究的一個領域。基於這一認識，本書以民國時期廣東國語教育為切入點，試圖從區域國語教育的角度，勾勒出民國時期國語教育政策在廣東省實施的基本過程、具體形態，並對制約國語教育政策在廣東發生變形的主要因素進行分析。

總的來看，在 1920 至 1937 年間，無論是與中央政府國語教育政策的相關要求相比，還是與國內其它地區國語教育實施的情況相比，廣東國語教育所顯現的特點是極其明顯的滯後性。而進一步考察廣東國語教育的演進過程，人們會發現，導致廣東國語教育滯後的因素卻極其複雜。為便於考察民國時期廣東國語教育演進的基本過程，並分析其間制約其發展的諸項因素，本書結合民國時期廣東政治局勢發展的重大變化，以中央與地方之間的關係為參照點，將廣東國語教育的主要進程劃分為四個時期。

一、20 年代初，廣東國語教育開始了艱難的起步。這一時期廣東國語教育的基本特點是，新的語言教育思想、內容以及方式在一定範圍內被接納，但是既有的教育思想、觀念乃至做法勢力更加強大。本書認為，造成這一局面的主要原因是廣東比較特殊的政治身份。即廣東既是北洋政府治下的一個省份，又是國民黨建立獨立政權的所在地。這種特殊的政治角色與省內複雜混亂的政局，使得廣東的國語教育受到來自多種勢力及其觀念的複雜影響。

二、國民黨「二大」至南京政府基本統一中國時期，廣東的國語運動曾經一度形成高潮，但仍沒有走出國語教育落後的困境。本書認為，儘管從國民黨「二大」到南京國民政府基本完成全國統一之時，廣東的身份已經由「中央」演變為革命後方，但在國民黨人內部各派系爭權奪利的過程中，語言成為了革命以及革命正統的重要象徵。國語教育的一時勃興，以及國語教育不能取得應有的成效，在很程度上是因為受制於廣東籍國民黨要人與蔣介石集團之間的政治爭鬥。

三、陳濟棠主粵期間，廣東的國語教育處於邊緣化的地位。由於幾乎沒有受到來自南京中央政府的干預以及影響，廣東的國語教育邊緣化與語言教育多元化同時並存。一方面，文言文教育、方音教學的盛行；另一方面，英語、世界語以及拉丁化新文字的傳播與教育在這一時期的廣東盛行一時。本書認為，這一時期廣東政治上的半獨立狀態使得廣東具備了一個對內封閉、對外開放的文化教育環境。在這種相對獨特的文化環境下，廣東的語言教育受到來自地方當局主政者以及外來的影響大於來自中央及國內其它地區的影響。

四、「兩廣事變」解決後，作為國民黨中央統治下的一個普通省份，廣東幾乎是不折不扣地按照教育部的相關指令推行國語教育，但成效仍然不著。本書認為，在廣東被納入國民黨中央統治以後所開展的國語運動、國語教育，本質上這一時期廣東國語教育完全被政治化，成為實現政令統一、意志統一的工具。另一方面，這種被異化了的國語教育政策，在很大程度上又被地方政府所利用。在此政治意圖之下，中央政府和地方當局均不大可能真正努力推行國語教育。

民國時期的廣東國語教育是廣東相對獨特的政治、文化以及語言發展綜合影響下的產物，因此本書在結語中還從總體上對廣東國語教育滯後的原因進行了綜合分析。同時，本書認為在一個相對統一語言的國家裏，地方方言的封閉圈只能使得本區教育難以吸納整個社會教育革新與發展的新成果，最終難免處於落後的狀態。而廣東國語教育雖然以滯後性為特點，但在一定程度上代表了當時國內國語運動及國語教育發展的基本軌跡。最後，本書還以歷史為參照，結合當代中國語言教育的現狀，為國家語言規劃、語言改革以及語言教育政策的制定與實施提供一些參考性的建議。