

作者簡介

莊凱雯，台灣台南縣人，碩士畢業於私立東海大學中國文學系，現為國立中興大學中國文學系博士候選人。學術專長：明清理學（明末遺民）、明清文人詩研究。曾任靜宜大學、台南科大兼任講師，目前在中興大學、朝陽科大等大專院校兼課。已發表文章：〈沈重的金鎖——觀《南史》《北史》后妃列傳中男性筆下的女性〉、〈析探明末遺民王船山〈正落花詩〉中的隱喻效果〉、〈《禮記·儒行》篇裡儒者「理想出仕」典型的塑造及意義〉等。

提 要

春秋末，世道衰微，孔子為力救其弊，遂周遊列國傳達理念，企盼當代歸回文王之治。然而，世間情勢非一己之熱情即可了結，孔子遂退以講學、著述作為批判的手段，刪作之春秋更使得亂臣賊子懼。自是爾後，孟子、司馬遷等等無不效法如此手法。吾人可言：知識份子無不對於社會、國家有著一股天生的使命感，他們藉由自身實際的參予、講學、著述等途徑，完成天所予我的生命課題。或則是因為，知識份子的心靈流亡特性，在對過去的難以釋懷，及困擾於現在和未來的悲苦情懷裡。他們不忘歷史使命，更不忽略由人所造成的歷史。人的問題一直以來受到重視，「知人」更是不可忽略的論題。「知人之學」有二：其一為「知自己之所以為人」，即自辨、自我修養的部份；另一為「知他人之所以為人」，即辨人、近似於人物品鑑的概念。在傳統中國典籍中《四書》多存有「論人」的觀念，異於魏晉以來的由外貌品鑑人物，它是更為深刻的探索、分析人入手。因此，關心人事的船山，藉由讀《四書大全》在明瞭孔孟與批判朱熹等人概念裡，於《讀大學說》及《讀中庸說》二書中架構出屬於自己的「知人之學」，其後作品如《讀通鑑論》等，凡論及人物處亦不脫此架構下的規則。

第二章，擬寫船山與《讀四書大全說》之成書所涉及的一些問題。其次，則針對於船山《讀四書大全說》成書時間略為探索。有學者認為《讀四書大全說》是船山中年四十七歲時重要的作品，但是，船山自己卻在詩小序中寫道：四十七歲時「始重訂讀書說」，其間的差異涉及到了《讀四書大全說》中的思想：它是單純作家一個時期的思想代表，或是作家一個時期的思想轉化的呈現，故筆者在此章擬加探索。

第三章，知人之學除了辨己、辨人達到修己治人的成果外，在辨別的過程中它們是否有標準可以依循呢？由自知——知人——知天這一個循環的過程，船山仍不脫舊說以天為一標準，並在《讀中庸說》中立說天道（天之天），言人道（人之天），並且藉由性將這天道與人道做一聯繫。並揭示船山架構出人道實行的重點，及其所謂的君子之道、聖人之道、小人之道、君主之道等概念內容。

第四章，知人之學中首先必要釐清的就是自辨的部份，自辨應由何入手呢？在人所依循的外在天德、王道標準上，接著就應當探究人內在最基本的「心性」問題。

第五章，本章作為船山知人之學的總結。經由上述幾章中所指出的原則與辨己、辨人、修己、治人的基本概念，在此章中將例舉船山在《讀論語說》、《讀孟子說》中所涉及的孔門弟子、歷史人物等辨別方式與內容概念，並釐析其如何將自己由心性論的理念實際的使用在人物品鑑之上，以達鑑古知今，以及其企圖藉作品反省下得以扭轉當代社會變遷的困境。



目次

序	
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
一、王船山如何建構其心性論到知人之學的路 子上	7
二、王船山如何在《讀四書大全說》中建構其 個人思維體系	7
第二節 研究方法	8
一、歷來詮釋者在方法上的貧乏與局限	9
二、王船山的「兩端一致」相對對比辯證與「歷 史歷程義」詮釋方法	14
第三節 前人研究成果	17
一、林安梧《王船山人性史哲學之研究》評介 	17
二、曾昭旭《王船山哲學》評介	19
三、張立文《正學與開新——王船山哲學思 想》評介	19
第四節 本文論述所涵蓋範圍與研究的價值	21
第二章 四書及王船山《讀四書大全說》成書中的 疑義	25
第一節 析探儒家學術在古今學者認知上的差距	25
一、擺脫漢儒以回歸孔孟正統	26
二、宋代及其之後四書學的發展	32
三、小 結	34
第二節 王船山《讀四書大全說》的成書	34
一、《讀四書大全說》成書時間的疑義	35
二、《讀四書大全說》成書時間的推斷	37
三、小 結	42
第三章 王船山《讀中庸說》所架構的知人概念	43
第一節 歷來「中庸」義的詮解與困境	43
一、先秦學者釋「中庸」義	45
二、漢代學者釋「中庸」義	46
三、朱熹與王船山釋「中庸」義及其歧異性	47
四、小 結	52
第二節 王船山「體」概念的指涉範疇	53
一、心 體	53
二、性 體	54

三、統說王船山「體用」概念的指涉範疇	57
四、小 結	60
第三節 王船山由體用概念所開展出的天人之際觀	61
一、歷來對天與人關係的認知	61
二、王船山對於「天命之謂性」中天人之際的認知	62
三、王船山對於「率性之謂道」中天人之道概念的認知開展	71
四、小 結	89
第四章 王船山《讀大學說》中架構的知人概念	91
第一節 《大學》一書與王船山釐析之《大學》要旨	91
一、《大學》是「修己治人」提挈綱要之書	92
二、王船山釐析《大學》要旨提要——明明德、新民、止於至善	93
三、小 結	99
第二節 《讀大學說》中由「辨己」到「修己」以達成「治人」的思維脈絡	99
一、歷來學者論心抽象心概念的傳達問題	100
二、朱熹論心性情的困境	104
三、王船山對朱子學的反思與個人理路的開展	109
四、小 結	119
第三節 王船山《讀大學說》中「修己治人」的工夫論——格物致知	119
一、格物致知義的困擾	120
二、王船山格物致知義的開展	123
三、小 結	134
第五章 結 論	137
一、「知他人之爲人」——辨人	137
二、「知自己之爲人」——自辨	139
三、由「知他人之爲人」至「知自己之爲人」——辨人與自辨	143
四、小 結	148
附 錄	151
參考資料	157