

## 作者簡介

藍啟文，1958年出生於臺灣花蓮，中華民國開業中醫師。自1991年起曾任藍啟文中醫診所院長，花蓮縣第十八、十九屆理事長，中華民國中醫師公會全國聯合會第七屆副秘書長。1984年通過國家中醫師特種考試。2014年畢業於華梵大學哲學系研究所，獲哲學碩士學位。2021年畢業於天主教輔仁大學哲學系研究所，獲哲學博士學位。曾撰《老子哲學中「德」概念之分析》(2014)。

## 提 要

《莊子》文學的委婉纏綿和哲學的氣勢磅礴，翻閱〈天下〉篇即可一目了然。其具備特異本質的用語表現有三端：即「萬物畢羅」的宗教性、「深閎而肆」的思想性、以及「詼詭可觀」的文學性。

西方倫理學影響後世最深遠且最具代表性者就是多瑪斯。多瑪斯是一位哲學家也是一位神學家，但這並不妨害多瑪斯嚴謹的哲學思考。他的著作等身而且結構細膩、論證縝密、思想創新，無法不令人讚嘆與佩服。多瑪斯倫理學是西方中世思想的大綜合，不但統整所有希臘、希伯來、猶太的哲學思想，並創建中世時期以士林哲學為主軸思想最偉大的哲學系統。作為多瑪斯代表作品的歷史神學《神學大全》，是多瑪斯眾多著作中的一部不朽鉅著。

多瑪斯的倫理思想提示「天主聖化人類歷程」清晰架構：天主是「天主聖化人類歷程」終極的始源、人是「天主聖化人類歷程」倫理實踐的主體、「基督」是「天主聖化人類歷程」人類回歸天主的必然道路。

莊子的道德理論明示「天道道化人類歷程」清楚藍圖：天道是「天道道化人類歷程」終極的始源、人是「天道道化人類歷程」道德實踐的主體、道是「天道道化人類歷程」人類回歸天道的必然道路。

《莊子》與《神學大全》基於「超自然或神的啟示」，皆是屬於一種「歷史神學」的著作。其中皆具體論及「幸福倫理」、「神學倫理」、「哲學倫理」、和「救贖倫理」的內容。

礙於篇幅的限制，本書只涉獵《莊子》與《神學大全》關於「哲學倫理」的部份，亦即本書所論述的第一部「倫理的人學基礎」與第二部「倫理的德行實踐」。

至於「神學倫理」、「幸福倫理」、和「救贖倫理」三部份，則是未來研究的方向與目標。亦即「神學倫理」是人性完美的發展和希望，以及「幸福倫理」和「救贖倫理」則是人性完美的最終價值。

# 謝 辭

時光荏苒，歲月如梭。跟隨恩師潘小慧教授讀書和做研究，已經六年了。記得 104 年輔仁大學哲學系博士班入學考試，是我碩士指導教授伍至學老師親自為我補習和輔導的。至學老師希望我成為小慧老師的門生，他常提到小慧老師，具有學者風範，她的身教與言教，名符其實。若能成為她的門生，一定能「虛而往，實而歸」。

於今看來，至學老師真的有先見之明。而且，當初他交待給我的寶貴意見，的確拯救了我。至學老師是老莊道家學界專家，他帶我踏進《老子》領域。至學老師為我安排好碩士階段研究《老子》的「德」，他說：「若有機會，可以進入輔仁大學研究《莊子》的『德』」。因此，我就聽從老師的話，去報考我覺得很困難考取的輔仁大學哲學系研究所博士班。也許是老師幫忙讓我考進輔大哲研所的，可是，老師卻說我是自己考上的，要我在輔大跟隨潘小慧教授好好讀書和做研究。

《老子》的「道」是向上之「道」，他的「德」跟從向上之「道」，由形而下到形而上，層層超越。因此，從《老子》文本著手，就能把「德」整個輪廓呈現出來。可是，《莊子》的「道」是向上和向下之「道」，他的「德」也是向上和向下之「德」，而這兩重之「德」，又是齊頭並進。因此，《莊子》的「德」，對於研究者來說，出現在文本語詞意義的脈絡特徵並不顯明。所以，初始從《莊子》文本雖努力挖掘，完全整理不出任何頭緒。為此，我花費三年時間，毫無所得。

想起至學老師的文采與博學，我則鄙陋至極。看到小慧老師的學問，她總以「神受而昭然」，我則「不神以求而昧然」。因此，一直以來都使我感到惴惴不安，而缺乏自信。

104年進入我們系裡的同學最多，總共有11位。而且，同學之間感情極好。第一年和第二年上下學期，系上開的大學外語課程——拉丁文和希臘文，一起入學的同學都很用功學習；還有其他必修的專業科目，也都一起上課。尤其，我們之間已建立起有如革命必需共同奮鬥之情感的堅定友誼。這對每個同學而言，無異是一股強勁的推動力量。因為，同學互相勉勵，希望彼此都能順利畢業。因此，大家又從拾信心，並恢復原初快樂的心情。

系上的博士候選人資格考是嚴苛而殘酷的。中西哲學史這一門科目，同學們都讀完好幾個版本。另外，同學之間大都選倫理學這一門科目；而潘小慧的德行倫理學，我和其他同學也都熟讀到可以背誦。考前準備是相當艱苦的過程，但是，覺得生命極充實。這種滋味，有酸苦也有甜蜜，令人永生難忘。

潘小慧開的倫理學專題，是必須選修的課程。從亞里斯多德的《尼各馬科倫理學》到《儒家倫理學》，同學們踴躍和老師討論著什麼是「德行」。這門學科使我研究《莊子》的「德」，在找不到門徑的痛苦之際，彷彿得到開啟大門的鑰匙，似乎見到一絲獲救曙光。

潘小慧的讀書會，於106年9月19日開始，每一個月舉辦一次。讀書會在晚上5點半到7點半，這二個小時的時間，給指導的研究生發表論文寫作心得，以及老師和同學們對於發表論文所提出的檢討和意見。每次的讀書會，我都從花蓮上午就出發，下午三點以前就到了學校。每一次的讀書會，我一定都參加，並且發表論文的寫作心得。這個時候，我的論文題目已經有了方向，而經過多次調整，直到論文提要口試完畢，論文題目才確定是——「《莊子》倫理學研究——以多瑪斯倫理學為線索」。研究《莊子》的「德」，從多瑪斯倫理學尋找線索，是潘小慧老師給我最大轉折的指導。沒有這部分的跨越，研究《莊子》的「德」，我無法完成。

在我心目中，潘小慧老師總是以身作則。盡心竭力教導同學的同時，她也和學生一樣，於學期結束時繳交一篇論文。但是，老師繳交的論文品質是超級棒的，是哲學與文化出版社徵稿所要刊載的學術專業論文。

在論文方面，非常感謝擔任論文學位考試審議的諸位委員，關永中老師、伍至學老師、鈕則誠老師、游惠瑜老師、潘小慧老師，他們對於全篇論文各種大小問題，鉅細靡遺提出質疑和挑出毛病；並且，不吝傳授解決的對策和教導正確的範式。這幾位專家學者花費許多時間審閱我的論文；而且，批示許多論證不足之處、或需要補充資料的地方。因此，也萬分感激他們給我的

這些寶貴意見，讓我察覺到自己在思想方面，仍存在著見解淺薄和視野侷限之缺點。期許自己未來研究之路，能夠努力加強思想方面的思辨能力，庶幾開拓和擴展學術工作的思考深度和視域廣度。

我的弟弟藍崇文，已經是臺灣大學資深特聘教授了。為了他老哥因為撰寫莊子和多瑪斯倫理學的論文，陪伴我一起融入莊子和多瑪斯思想的精神裡。他放下教授階級的身段，把我講述的心得當成一堂一堂的哲學課，以學生的態度在聽講，並且寫成一篇一篇的學習成果，發表在臉書上。其實，對他來說，這簡直是疲勞轟炸。只是，他心疼我這位老哥活到這把年紀還這麼用功和上進，不忍看我每日焚膏繼晷認真努力學習，結果還畢不了業。所以，他願意盡一切激勵我，是真心期待我能順利畢業。

我有一位特別的母親，她目不識丁。可是，她一生受人敬重。因為，她雖不識字，道德修養卻是很高。我很難取悅母親，過去以為侍奉她以榮華富貴，便能得到歡心，卻錯了。原來，我求學上進修養道德，才能如《莊子》徐无鬼說魏武侯的寓言一樣，使她大悅而笑。

我最敬重的父親，已經不在人間。不過，當初父親在病重之際，在加護病房煎熬十七個日夜，就是要等到我領到碩士畢業證書才願意離開我們的。這說明父親是如何重視我的好學精神與課業成就。為此，我一定要把這份得來不易的榮耀，與在天鄉的父親一起分享。

除此之外，也真心感謝在學校裡一起學習的林怡玲、陳素花、尤碧雲、張國濱、賴淑芳，詹民紳等等這些同學；以及辦公室戴立仁學長與李惠美學姊兩位助教多年的關心與協助。

每個人生命中的過程，都是為了追求最後目的而行動。這個最後目的，就是幸福。可是，幸福對每個人來說，卻又是那麼陌生和那麼遙遠的東西。而且，幸福的獲得，又必須付諸熱烈的愛之行動，不論是對近人或是對造物者而言，都要以這份行動來完成。因此，可以說，人有德行，才能擁有幸福；人有熱烈的愛之行動，幸福才能追求得到。所以，愛是所有德行之母。何其幸運，幸福對我而言，總是未曾遙遠。因為，在我生命中得到許多貴人之幫助，讓我能向幸福招手，而使幸福不曾遠離。對於幫助我的貴人，我銘記在心，永遠不敢忘懷。

2021.05.01 謹誌於花蓮



# 目 次

## 上 冊

### 謝 辭

### 導 論 ..... 1

#### 第一節 研究動機與目的 ..... 1

一、先秦道家《莊子》是一部倫理學著作的主觀判斷 ..... 1

二、先秦道家《莊子》是一部倫理學著作的客觀條件 ..... 4

#### 第二節 研究方法與範圍 ..... 15

一、研究方法 ..... 15

二、研究範圍 ..... 19

#### 第三節 文獻回顧 ..... 23

一、《莊子》現代文獻評述 ..... 23

二、《神學大全》現代文獻評述 ..... 26

#### 第四節 論文架構 ..... 28

### 第一部 倫理的人學基礎 ..... 39

#### 第一章 論 人 ..... 43

第一節 人與位格 ..... 44

第二節 人是天主的肖像 ..... 52

一、「肖像」的意義 ..... 53

二、人是天主肖像的意義	54
三、每個人包括男女都有天主的肖像	57
第三節 人是靈魂與身體的結合	62
一、人是靈魂與肉體組成的實體	65
二、靈魂是非物質性或精神性的實體	70
三、靈魂是不朽性的實體	73
第四節 人的理智與意志	77
一、理智	78
二、意志	83
第二章 論人的倫理行為	89
第一節 倫理行為是一種人性行為	90
第二節 不違反理性的行為即是倫理行為	92
第三節 自由意志	94
第四節 人性行為的終極目的是全福	97
第三章 德行的本質	105
第一節 德行是一種習性	106
第二節 德行是形式的現實	108
第三節 德行是善的習性	111
第四節 德行的定義	113
第四章 德行的主體	117
第一節 德行是以靈魂的機能為其主體	117
第二節 理智是信德和智德的主體	119
第三節 憤情是勇德的主體而欲情是節德的主體	125
第四節 意志是愛德和義德的主體	130
第五章 自然法律是倫理實踐的超驗原理	137
第一節 自然法律是倫理的標準	138
一、自然法律內在於人性	142
二、自然法律分有永恆律	144
第二節 自然法律的定義	146
一、理性之光能知什麼是善什麼是惡	148
二、理性之光乃天主之光在我們內的印記	149
三、自然法律乃理性受造物分有永恆法律	151

第三節 自然法律的內容	154
一、自然法律的首要誠命是行善避惡且為其他誠命之根據	155
二、自然法律的其他誠命	157
第四節 良知、良心與自然法律	167
一、良知是本性所固有的實踐性事物原理之習性	167
二、良心是將知識運用於某事物之行動	170

## 下 冊

第二部 倫理的德行實踐	173
第六章 德行實踐的靈魂機能	175
第一節 道德主體	175
一、神蘊涵意志	175
二、氣蘊涵理智	180
三、本生於精的形之惡情和好情蘊涵憤情和欲情	181
第二節 「情」之議論	182
一、好惡之情——無以好惡之情內傷其身	182
二、性命之情——所謂臧者任其性命之情而已	184
第三節 人性的「心」之議論	189
一、帝王聖人之「萬物无足以鏡心」	190
二、至人之「用心若鏡」	191
三、真人之「不可入於靈府」	192
四、神人之「不可內於靈臺」	192
第四節 位格「造物主」之議論	193
第七章 理智之德的德行實踐	199
第一節 智德 (prudentia; prudence) 不只是倫理德行也是理智德行	200
第二節 智德是給倫理德行找出適宜的中點	202
第三節 智德是一種特殊德行	206
第四節 智德是既真實且完美的明智	210

第八章 正義之德的倫理實踐	227
第一節 義德 (Justitia; justice) 是使各得其所 應得的恆常而永久的意志	227
第二節 義德不只是一種德行也是一種特殊德行	230
一、義德是一種德行	230
二、義德是一種特殊德行	231
第三節 義德是一種普遍德行	233
第四節 義德的對象是法	236
第九章 勇敢之德的倫理實踐	245
第一節 勇德 (fortitudo; fortitude) 不只是一種 德行也是一種特殊德行	245
第二節 勇德主要關涉死亡的危險尤其關涉 戰爭中死亡的危險	248
第三節 勇德關涉懼怕和大膽而堅忍卻是勇德的 主要行為	253
第四節 勇德的行為是為了習慣之善	256
第五節 勇德以他的行為為榮	259
第十章 節制之德的倫理實踐	267
第一節 節德 (temperantia; temperance) 不只是 一種德行也是一種特殊德行	267
第二節 節德只關於慾望和快樂	276
第三節 節德只關於觸覺的慾望和快樂	280
第四節 節德是否只關於味覺所固有的快樂	289
第五節 節德的尺度按照現世生活之所需	298
結 論	301
第一節 《莊子》是一部倫理學著作之證立	302
第二節 本論文研究的展望與價值	304
第三節 本論文「研究旨趣」之批判	309
第四節 本論文「研究成果」之批判	312
參考書目	319