



目 次

上 冊

意象師的腳蹤——【紫荊書院】三十週年誌

| | |
|-----------------------|-----|
| 第壹章 緒 論 | 1 |
| 第一節 題解與研究旨趣 | 1 |
| 第二節 研究對象以及範圍 | 11 |
| 第三節 研究方法 | 12 |
| 第四節 研究目的 | 15 |
| 第貳章 中國書院教育之基源問題 | 17 |
| 第一節 運用「基源問題研究法」的意義 | 18 |
| 第二節 中國書院教育的基源問題 | 22 |
| 第三節 「三統之學」的義界及其教育哲學內涵 | 29 |
| 第參章 中國書院之「人統」教育哲學 | 37 |
| 第一節 人統教育哲學之理念：「希聖希賢」 | 37 |
| 一、朱熹與白鹿洞書院在人統教育上的立意 | 38 |
| 二、王陽明與文化人格的挺立 | 55 |
| 第二節 「人統」教育哲學的主要表現特點 | 87 |
| 一、人格理想的思辨與提撕 | 88 |
| 二、修養工夫之領會與自我的完成 | 101 |
| 三、師生志業與師友情懷的傳承 | 113 |
| 第三節 書院中「人統」教育哲學的意義及評價 | 119 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 第肆章 中國書院之「學統」教育哲學 | 131 |
| 第一節 學統教育哲學之理念：「究元決疑」 | 131 |
| 一、書院教育學習範疇的形成與開展 | 138 |
| 二、劉戡山與證人書院學習範疇的勘定 | 152 |
| 三、黃宗羲的書院講學與學習範疇的完成 | 182 |
| 第二節 「學統」教育哲學的主要表現特點 | 202 |
| 一、會講型態的開啟與創造 | 202 |
| 二、學術源流與學派統系之分辨 | 217 |
| 三、讀書計劃與教學成果的歸納 | 227 |
| 第三節 書院中「學統」教育哲學的意義及評價 | 249 |
| 下 冊 | |
| 第五章 中國書院之「事統」教育哲學 | 267 |
| 第一節 事統教育哲學之理念：「經世致用」 | 267 |
| 一、書院的傳習與傳播理念 | 269 |
| 二、書院教育的經世致用傳統 | 285 |
| 三、東林書院的事統精神規劃 | 290 |
| 四、嶽麓書院的事統教育典範 | 302 |
| 第二節 「事統」教育哲學的主要表現特點 | 330 |
| 一、講會制度的社會化傳播結構 | 331 |
| 二、書院學區的理想與具體規劃 | 339 |
| 三、書院建築的文化意向與教育哲學的體現 | 355 |
| 第三節 書院中「事統」教育哲學的意義及評價 | 369 |
| 第陸章 結論：中國書院對於大學與教育的啟示 | 385 |
| 第一節 西方大學的理念與書院教育之比較 | 389 |
| 第二節 蔡元培與錢穆對於大學教育理想的實踐 | 396 |
| 第三節 由書院教育的「文化人格」形塑中國大學之理念 | 411 |
| 一、中國的書院教育乃為一「拔本塞源」思想的體現 | 414 |
| 二、中國的書院教育乃為一「文化人格」的建築美學 | 415 |
| 三、中國的書院教育乃為一「靈根自植」的信念與啟示 | 417 |
| 參考書目 | 419 |