

## 作者簡介

王琦，女，1976年生，湖南邵陽人，長沙理工大學設計藝術學院哲學教授、碩士研究生導師。1994至2001年，就讀於湖南師範大學文學院，先後獲文學學士、文學碩士學位。2013至2017年，就讀於湖南大學嶽麓書院，獲中國哲學博士學位。主要從事儒家哲學、藝術哲學與中國傳統文化研究。國家社科基金《宋代〈四書〉經筵講義研究》專案主持人，在《北京大學學報》《中國哲學史》《社會科學》《光明日報》等期刊與報紙發表論文30多篇。著有《論語探微》《梁啓超與近代中國學術師承》等著作。

## 提 要

宋代文治治國導向，促進了士大夫階層的崛起與經筵制度的定型，帝學應運而生，成爲了宋代儒學發展的新動向。宋代士大夫以經筵爲平臺，紛紛致力於學術思想體系的撰述與建構，通過經典詮釋的優先權，影響帝王及其政治實踐。與之相適應，一種以崇尚義理爲特徵的新經學體例——「經筵講義」逐漸產生，成爲了儒家士大夫建構帝王之學的重要載體。它既是宋代學術由傳統章句訓詁之學向義理之學轉型的結果，又是經筵制度發展與完善的產物，爲理學思想發展與帝學形成的重要環節。

自范祖禹首倡帝王之學謂之「大學」以來，《大學》在帝學建構中的作用日益凸顯，逐漸形成了以儒家正學引導帝王，以君德養成爲根本，以道統規範治統的新帝學意識，並與宋之前重在功利權謀、駕驅臣民等帝王術相區別，體現出內聖之「學」的特徵。帝學理論發展與豐富的過程，實質就是帝王理想「角色」不斷被士大夫「期待」與「塑造」的過程。朱熹作爲宋代理學的集大成者，平生精力盡在《大學》。關於朱熹對《大學》的詮釋，學界多關注其《大學章句》與四書及理學關係等研究，而對其帝學著作《經筵講義》則少有涉及，更沒有將其放在宋代帝學興起、發展的脈絡下，審視朱熹在宋代帝學建構中的重要作用。

本文以朱熹《經筵講義》爲中心，結合其所處的時代背景，從政治史、思想史、社會史、文化史等多重視野，首次對朱熹帝學思想進行了全面而系統的研究，探尋其如何以《大學》爲架構，以理學思想爲內涵，通過創造性的經典詮釋，解答帝王學什麼、爲什麼學、如何學等問題，爲帝王學爲聖王提供理論依據與論證，從而寄寓其致君堯舜，以道統規範治統，重構政治社會秩序，道濟天下的王道理想，第一次完成了理學化的帝學理論建構。以理學建構帝學，這既是朱熹對范祖禹以來帝學理念的繼承與發展，又爲真德秀以《大學》爲間架，進一步理論化、系統化帝學提供了邏輯思路與理論框架，展現了宋代帝王之學興起、發展、演變的邏輯線索，揭示了經筵講義與帝學、理學之間的內在關係，體現學術、思想與政治之間的互動，豐富和拓展了朱熹思想與宋代儒學研究。

# 序

朱漢民

兩漢經學直接產生於帝國政治體制，因為漢學的興起和發展，首先是由於漢武帝採取「罷黜百家、表彰六經」的基本國策，並在太學設定「五經博士」，從而推動了兩漢經學的興旺發達。可見，漢代經學的建構基本上是在漢帝國主導下推動、發展起來的國家學術，如代表漢代學術典範的《白虎通義》，就是漢章帝主持的一場御前會議的學術成果。

與兩漢經學比較而言，宋代理學的興起則主要是源於民間的學術思潮。從中唐到北宋，中國思想文化界興起一股回歸先秦經典、復興儒家文化的學術思潮。宋初著名儒家士大夫范仲淹、胡瑗、孫復、石介、歐陽修等人，他們紛紛提出復興儒家文化思想。石介的《中國論》以廣泛的文明視角確立儒家文化的主體地位，倡導儒家文化源遠流長的道統淵源。到了南宋，道學家朱熹、張栻等人確立了從先秦孔孟到兩宋的周敦頤、二程的道統學說，進一步強化了儒家文化的道統論。特別是朱熹確立了《四書》的新經典體系，將理學思想體系建構與《四書》經典體系的建構結合起來。他在《四書章句集注》的幾個序言中，特別提出了「堯舜—孔曾子孟—程朱」的道統系列，進一步從儒學的經典文本、授受脈絡、思想內涵三個方面，全面確立了孔孟以來確立的以儒家士人為主體的道統論。宋代理學的興起，從知識創新的學術組織到思想體系，均不是帝國政治的直接產物，而是宋代士大夫作為文化主體性的自主建構與直覺完成。

但是，如果我們考察理學興起、發展的完整過程，會發現它也包含著自上而下、自下而上兩種不同的學術思想的建構過程。一方面，宋代理學家通過民間書院、私人講學的途徑，開展自下而上的學術建構與知識傳播，理

學一產生就鮮明體現出土大夫之學的特點。所以理學家倡導「學以成聖」，其實是首先強調每個士人均要以成聖成賢作為自己畢生追求的人生目標，理學家建構的《四書》學是培養士人如何成聖的「聖學」。理學建構之處並非官學，只能夠以民間學術、書院教育的途徑來實現其目標。另一方面，宋代理學家還希望在朝廷的支持下推動理學的進一步發展，通過自上而下的路徑確立理學的重要地位。宋儒利用宋朝的文治國策，特別是利用經筵講學的制度，主動對君王施加影響，重視君德養成，致力於引君於道。理學家強調當朝帝王必須要將「學以成聖」作為自己畢生追求的目標，他們又將理學及其《四書》學看作是「帝王之學」。

學界都知道朱熹是理學體系的集大成者，其實，他也是宋儒新帝學的推動和完成者。朱熹不僅建構了「致廣大、盡精微」的理學體系，也建構了唐宋變革以後的新帝學。他曾經以經筵講席的「帝師」身份，參與到給皇帝的講學活動中。朱熹利用經筵講學的機會，不僅確立了《大學》在「帝王之學」體系中的特殊地位，強調「正心以正朝廷，正朝廷以正百官，正百官以正萬民。」同時，朱熹還進一步以儒家經典體系為基礎來建構新的帝學體系，後來朱熹的弟子劉燾為老師作了總結：「帝王之學當本之《大學》，探之《中庸》，參之《論語》、《孟子》，然後質之《詩》、《書》，玩之《周易》，證之《春秋》，稽之《周官》，求之《儀禮》，博之《禮記》，於修身、治天下之道猶指掌矣。」<sup>〔註 1〕</sup>可見，朱熹通過經筵的平臺，建構出一種以《大學》為框架、以《四書》學為基礎、進而拓展到《五經》的新帝學體系。顯然，這一種新帝學完全是從宋代理學家的立場和視界出發，與最初作為士大夫之學的理學體系是完全一致的。

過去學界對朱子的理學體系、經學學術研究較多，而對朱熹的帝學著作《經筵講義》則少有涉及，更沒有將其放在宋代帝學興起、發展的脈絡下，審視朱熹在宋代帝學建構中的重要作用。所以，這個選題其實是一項很有開拓性的研究工作。王琦博士來嶽麓書院攻讀哲學博士學位時，好學上進，在我的建議下，選擇了朱子的《經筵講義》及其帝學思想為研究對象。她為了圓滿完成博士論文，查閱了宋代有關經筵講義的全部文獻資料，同時悉心考察了朱子學術的學術資料與思想體系，經過刻苦的研究工作，她終於完成了《朱熹帝學思想研究》的博士論文。

---

〔註 1〕 朱彝尊：《通說》，《經義考》卷 296，文淵閣四庫全書本。

王琦博士的學位論文，將朱熹的帝學思想做出了既有歷史感又有理論性的研究。作者首先以宋代文治治國、士大夫階層崛起、經筵制度定型為歷史背景，探討宋代新帝學意識的興起。在此背景下，作者又詳細考察了作為宋學一代宗師的朱熹的帝王之學思想形成過程，論述朱熹於紹熙五年入侍經筵，進呈《經筵講義》，一直堅持以《大學》正君心立紀綱，以道統規範治統，從權力的源頭約束君權，挽救南宋王朝的危機，指出朱熹的目標其實就是以理學建構帝學。朱熹通過天理論、心性論、理一分殊等哲學觀念與命題的運用，解答了帝王學什麼、為什麼學、如何學等系列問題，為帝王學為聖王提供了理論依據與邏輯論證。論文還通過朱熹《經筵講義》與《大學章句》的比較，考察帝王之學與士大夫之學的不同要求，認為兩者在詮釋目的、詮釋體例、詮釋方式與語言表述風格等方面存在差異。《經筵講義》作為帝學教材，承載了朱熹以理學建構帝學的價值理想與政治追求，既是對宋代重建政治社會秩序時代課題的回應，又是對范祖禹以來帝學思想的理論化與系統化，體現了朱熹的帝學就是以內聖為根本而及於外王的思想特徵。

王琦博士的學位論文《朱熹帝學思想研究》完成後，已經在學術刊物上發表了一些前期成果，引起學界的關注，也得到同行專家的較高評價。學界也希望能夠盡早讀到原著。所以，我推薦《朱熹帝學思想研究》一書由臺灣花木蘭文化出版社出版，盡早與讀者見面。現在，花木蘭文化出版社已經將其書列入出版計劃，我十分高興，也深感欣慰。我願意通過這一篇序言，將這一部有價值的博士論文推薦給讀者。

2019年8月7日於嶽麓書院

（本序作者是湖南大學嶽麓書院教授，王琦博士論文的指導教師）



# 目 次

序 朱漢民	
第1章 緒論	1
1.1 選題背景與意義	1
1.2 文獻綜述	4
1.2.1 帝王之學研究綜述	4
1.2.2 經筵講義研究綜述	8
1.2.3 朱熹《大學》與「帝學」相關研究 綜述	12
1.3 研究內容與創新之處	17
1.3.1 研究內容	17
1.3.2 創新之處	18
第2章 宋代新帝學意識的興起與經筵講義的形成	19
2.1 宋代士大夫的崛起與經筵制度的定型	19
2.1.1 宋代士大夫階層的崛起	20
2.1.2 宋代經筵制度的定型	22
2.2 宋代新帝學意識的興起	25
2.2.1 「學」「道」「治」之間：帝王與士大 夫的價值追求	26
2.2.2 經以治身，史以考變：帝學經典體系 的新探索	33
2.2.3 帝王之學謂之「大學」：帝學思想 框架的呈現	39

2.2.4	帝王之學與士大夫之學：帝學概念的界定	43
2.2.5	反思與重構：宋代帝學興起的原因	46
2.3	宋代經筵講義的形成與發展	48
2.3.1	經筵講義的萌芽與形成	48
2.3.2	經筵講義的發展與流傳	55
2.3.3	經筵講義的特點	57
第3章	朱熹入侍經筵及其帝學理念的確立	65
3.1	朱熹的生平及入侍經筵	65
3.1.1	朱熹的生平	65
3.1.2	朱熹入侍經筵	70
3.2	《大學》與朱熹帝學理念的確立	77
3.2.1	朱熹帝學思想的萌芽	78
3.2.2	朱熹帝學思想的發展	82
3.2.3	朱熹帝學思想的成型	87
第4章	朱熹以理學建構帝學	97
4.1	儒家正學與帝學架構	97
4.1.1	帝學辯證：儒家正學	98
4.1.2	帝學架構：《大學》	103
4.2	帝學依據：天理人性	108
4.2.1	個體去蔽復性、修身立德的需要	108
4.2.2	帝王修己治人、治國理政的需要	110
4.3	帝學目標：內聖外王	111
4.3.1	理氣與物欲：「明德」之「明」與「不明」	113
4.3.2	明明德的內涵：「自明」與「新民」	114
4.3.3	止於至善：明德、新民之標的	118
4.3.4	盛德至善：聖王的德業事功	119
4.4	帝學的實現：「道」與「治」的融合	121
4.4.1	格物致知以明理：為學最為先務	121
4.4.2	誠意正心以修身：「正君心」之關鍵	125
4.4.3	家齊國治而後天下平：「立綱紀」之要	132

---

第5章 朱熹的《經筵講義》與帝學	137
5.1 朱熹《經筵講義》與《大學章句》比較	137
5.1.1 經典詮釋目的不同	138
5.1.2 經典詮釋體例有別	140
5.1.3 經典詮釋方式有異	144
5.1.4 語言表述風格不同	148
5.2 朱熹《經筵講義》的帝學主體意識	152
5.2.1 道德自覺性與主體性：聖王理想實現的關鍵	153
5.2.2 認知來源與過程：天命在我、知在我	154
5.2.3 道德踐履與成就：其機在我、至善在我	156
5.2.4 詮釋宗旨：為學修身的「第一義」與「第二義」	158
5.3 朱熹帝學與《經筵講義》	160
5.3.1 朱熹「帝學」理論體系的理學特徵	161
5.3.2 朱熹以《經筵講義》建構帝學的原因	163
5.3.3 朱熹帝學思想的歷史影響	167
結 論	171
參考文獻	175
後 記	187