



目次

第一章 緒論	1
第一節 選題緣由	1
第二節 研究現狀及史料概述	2
1.2.1 研究現狀	2
1.2.2 史料概述	9
第三節 相關概念界定	11
1.3.1 空間界定	11
1.3.2 時間界定	12
第四節 研究意義、方法與創新點	12
1.4.1 研究意義	12
1.4.2 研究方法	13
1.4.3 創新點	13
第五節 研究思路、內容	14
第二章 明清之前天津教育發展概況	17
第三章 明清時期天津地區的教育生態環境	27
第一節 衛城及附近地區教育生態環境	28
3.1.1 明代狀況	28
3.1.2 清代狀況	31
第二節 其他地區教育生態環境	35
3.2.1 文化積澱深厚，教育發展較早	35
3.2.2 政治環境，教育政策的推廣	35
3.2.3 邑紳、官員熱心教育事業	36
3.2.4 重教的歷史傳統	37
第四章 天津衛城及附近地區教育發展狀況	39
第一節 儒學	39
4.1.1 殿廡、學署的設置及重修	40
4.1.2 教官	44
4.1.3 生員	55
4.1.4 教學	63
4.1.5 經費	67
4.1.6 學田	71
第二節 武學	73
4.2.1 明清武學的興廢	73
4.2.2 教官	74

4.2.3 生員	75
4.2.4 教學內容	76
4.2.5 天津衛武學	77
第三節 商學	79
4.3.1 天津商學的由來及發展	79
4.3.2 教官、生員	80
4.3.3 學田	81
第四節 屯學	82
4.4.1 屯學的由來及發展	82
4.4.2 屯學的意義	86
第五節 書院	87
4.5.1 明清書院發展概況	87
4.5.2 清代天津書院	90
第六節 蒙養教育	97
4.6.1 社學	97
4.6.2 義學	100
4.6.3 私塾	105
第五章 天津其他地區教育發展狀況	109
第一節 儒學	109
5.1.1 靜海縣學	109
5.1.2 武清縣學	110
5.1.3 寶坻縣學	113
5.1.4 薊州學	115
5.1.5 寧河縣學	117
第二節 書院	119
5.2.1 靜海縣書院	119
5.2.2 武清縣書院	121
5.2.3 寶坻縣書院	122
5.2.4 寧河縣書院	123
5.2.5 薊州書院	124
第三節 蒙養教育	126
第六章 教育成就	131
第一節 天津各州縣科舉成果	131
第二節 行政官員	132
6.2.1 明代天津教育培養出的官員	132

6.2.2 清代天津教育培養出的官員	138
第三節 文人名士及其文化成果	148
6.3.1 明代天津教育培養出的文士及其成果	148
6.3.2 清代天津教育培養出的文士及其成果	150
第四節 其他各界人才的培養及對社會的影響	173
6.4.1 其他各界人才的培養	173
6.4.2 教育對天津社會帶來的影響	174
第七章 明清天津教育的特點	177
第一節 明清兩代由「尚武」至「崇文」的顯著變化	177
7.1.1 明代，重武輕文	177
7.1.2 清代，「崇文」風氣盛行	180
第二節 地區間教育發展的不平衡	182
第三節 鹽商與教育發展	184
7.3.1 天津鹽商與教育發展	184
7.3.2 天津鹽商大力興教的原因分析	188
第四節 移民城市之流寓與教育發展	195
7.4.1 天津流寓	196
7.4.2 流寓對天津教育的影響	198
第八章 明清天津教育發展之啟示	201
參考文獻	205
致謝	219
附錄	221
表1 明清寶坻縣學學官表	221
表2 明清薊州州學學官表	223
表3 明清武清縣學學官表	226
表4 清代寧河縣學學官表	228
表5 明清靜海縣學學官表	229
表6 明清天津衛（州、府、縣）科舉成果統計表	231
表7 明清靜海縣科舉成果表	248
表8 明清薊州科舉成果表	256
表9 明清武清縣科舉成果統計表	267
表10 明清寶坻縣科舉成果統計表	274
表11 明清寧河縣科舉成果統計表	281