

作者簡介

何銘鴻，1969年生，臺灣臺南市人。臺北市立大學中國語文學系文學博士。現職臺南市國小教師兼臺南市國民教育輔導團國語文領域輔導員；文藻外語大學應用華語文系兼任助理教授。臺北市立大學104年度傑出校友（教學類）。歷任臺北市、臺南市國小導師、網管、組長、主任、縣市語文競賽評審等職，專長電腦維修、資訊科技融入教學、國語文教學、經學史、《尚書》學等。著有《皮錫瑞尚書學研究》、《宋代經筵《尚書》講義研究》及〈宋代經筵《尚書》講義之特點〉、〈宋代經書帝王學以義理解經特點初探——以史浩《尚書講義》為文本〉、〈莊存與《尚書》學探析〉、〈王安石〈洪範傳〉之解經形式〉、〈我對臺灣閩南語標音方式的看法〉等論文近20篇。

提 要

「經筵」是一種專為教育皇帝而設的特殊教育制度，正式確立大約在宋仁宗朝，此後歷元、明、清諸朝，由盛而衰，逐漸流於形式而衰微。自宋代以來至清代，凡在經筵中為皇帝講讀經史之侍讀學士、侍讀、侍講及說書等，皆稱為「經筵官」，此官為儒臣之榮選，乃至清要顯美之官。經筵官除了為帝王講讀經史之外，還能在進講之時，帶入自己的理論思維，以影響皇帝，同時還能夠利用制度之便，經常性地在皇帝面前論述政事得失，進而影響皇帝的決策。

近代以來針對帝王經筵教育的「制度」方面，大陸學者做了不少研究，其最著者當屬朱瑞熙，唯學者們多集中於「制度層面」的探究，對於文獻本身的討論與研究卻少有著墨。近年來，在臺灣中央研究院中國文哲研究所林慶彰先生與蔣秋華先生的號召與帶領之下，臺灣東吳大學陳恆嵩先生、臺灣師範大學金培懿先生開始進行了一系列大型的經典帝王學的研究，於此同時，也陸續開始有學者以經筵講義為文本，來進行學位論文與單篇論文的研究。有鑒於此，筆者在過去研究《尚書》的基礎之下，就經筵制度發展完備的宋代，以「宋代經筵《尚書》講義研究」為題，對於宋代經筵《尚書》講義進行文獻的蒐集、分析與探究，同時兼及相關的經筵制度探討，以完成本論文之撰述。

本論文計分七章：

第一章緒論。分就論文選題、研究現況與研究步驟進行敘述。

第二章宋代經筵制度之建立。自宋以前之侍講官的出現論起，至北宋、南宋的經筵制度的發展為止，就歷代經筵制度的形成過程，做斷代式的描述與分析。

第三章宋代經筵《尚書》講義之內容與特點。分就宋代經筵《尚書》講義內容進行述要、分析宋代經筵《尚書》講義之進講篇題、《尚書》經筵講義之解經方式以及宋代經筵《尚書》講義之特點。

第四章就史浩的《尚書講義》進行專題析論。得出史浩《尚書講義》除一般《尚書》講義之特色外，尚有二大特點：一、以理學解經之傾向，二、著重先內聖後外王的修為。

第五章分別析論經筵與宋代政治運作之關係、經筵相關活動與政策諮詢及《尚書》講義與宋代《尚書》著作之間的交互關係。

第六章就經筵講官理想實踐之二例、以《大學》解《尚書》——對帝王內聖外王思維的形塑、以《中庸》解《尚書》——對人君修身治國之道的影響等三部分，提出筆者的研究見解。

第七章為本論文之結論。



目 次

第一章 緒 論	1
第二章 宋代經筵制度之建立.....	11
第一節 宋以前之侍講	12
第二節 北宋經筵制度	23
第三節 南宋經筵制度	34
第三章 宋代經筵《尚書》講義之內容與特點	43
第一節 宋代經筵《尚書》講義內容述要	45
第二節 宋代經筵《尚書》講義之講題	62
第三節 宋代經筵《尚書》講義之解經方式	68
第四節 宋代經筵《尚書》講義之特點	75
第四章 史浩《尚書講義》析論	91
第一節 史浩其人及學術背景	93
第二節 以理學解經之傾向	98
第三節 著重先內聖後外王的修為	104

第五章 宋代經筵、《尚書》講義與政、學之關係	111
第一節 經筵與宋代政治運作之關係	112
第二節 經筵延伸活動與政策諮詢	115
第三節 《尚書》講義與宋代《尚書》著作	120
第六章 宋代經筵講官之理想與帝王思維的形塑	139
第一節 經筵講官理想實踐之二例	140
第二節 以《大學》解《尚書》——對帝王內聖 外王思維的形塑	148
第三節 以《中庸》解《尚書》——對人君修身 治國之道的影響	151
第七章 結 論	159
參考文獻	163
【附錄一】宋代經筵《尚書》講義目錄	177
【附錄二】中國歷代經筵相關研究文獻目錄	185

表目次

〈表 1〉 真、仁、神、哲四朝《尚書》經筵表	63
〈表 2〉 經筵《尚書》講題表	65
〈表 3〉 史浩《尚書講義》用詞檢索表	109