

## 作者簡介

趙暘，男，1980年生於天津，回族，畢業於北京師範大學歷史學院，歷史學博士，研究方向為中國史學史，現為天津師範大學歷史文化學院講師。天津市青聯委員。代表性論文有《顧炎武對明代空疏學風痼疾的深層認識》，發表於《史學集刊》2009年第6期；《論日知錄的史論性質》，發表於《河北學刊》2014年第2期；《顧炎武關於「人盡其才」的史論》發表於《史學理論與史學史學刊》2013年卷。

## 提 要

顧炎武是明末清初著名的思想家。他一生著述頗豐，其中《日知錄》代表了顧炎武學術成就的最高峰。他以非常嚴謹的態度、以科學實證的方法來撰寫《日知錄》。《日知錄》凝聚了顧炎武畢生的心血。《日知錄》集中表現了顧炎武思想體系。《日知錄》是一部批判封建專制和理學空談的史論著作。它以「下學而上達」作為基本表述原則，並以儒家思想為指導思想，對明朝何以會以「天崩地解」的方式滅亡這一歷史命題，展開論述，對明朝封建專制的實質以及空疏學風都進行了深入地分析。《日知錄》各部份之間、各卷之間都存在著一定的聯繫，這又說明《日知錄》是一部具有一定體系的史論著作。《日知錄》明確地表達了顧炎武幾乎貫徹一生的治學方法「下學而上達」。他對問題的認識是從事物感性認識入手，逐步推進而上升到對事物的理性認識。而他對事物的闡釋也是通過最直觀的形式表現出來的。《日知錄》是顧炎武貫徹「下學而上達」治學之法集中的體現。他對問題的深入認識是在大量的閱讀書籍，並在不斷觀察求證中而獲得的。

《日知錄》是顧炎武整個著述體系中的高峰。《天下郡國利病書》和《肇域志》中的成就在《日知錄》那裏得到了集中的體現。《日知錄》可以看作是顧炎武晚年對自己一生學術活動的總結。《日知錄》具有一定的著述體系，這回應了有人將顧炎武的著作看成是考據式、札記式的著作，回應了對顧炎武是否可以稱為思想家的質疑。

顧炎武對具體問題的論述正是通過「下學而上達」的著述形式表現出來的。顧炎武對重大歷史問題以及主要社會問題都作了闡釋，而重點是揭示明朝滅亡的原因。他從行政體制、財政貨幣政策、以及科舉教育制度等等方面，論述了這些制度的危害，揭示了封建專制剝削人民、與民爭利的實質。他又對當時出現的種種社會問題進行了分析，指出君主對於社會風俗所產生的影響。他通過敘述歷史，批評了明朝封建專制體制。他批評了明代空疏學風，強調了士人應該履行社會責任。他寄希望於通過學術活動改造士人腐朽墮落的習氣，使學術活動回到經世致用這個根本目的中去。

顧炎武是中國學術史上承前啓後的關鍵人物。他批判了宋明理學，為新學術的建立，掃清了榛杌，同時他建立了新的學術體系，強調了真理來源於現實生活，來源於科學嚴謹的實證，這為清代樸學的興起奠定了堅實的基礎；同時他強調了學術應該經世致用，應該能為社會生活服務，這又為嘉道時期的「經世學風」的興起指明了方向。他的學術思想值得後人不斷發掘探討。



# 目 次

緒 論	1
一、選題意義	1
二、學術史回顧	3
三、論文結構	13
第一章 時代環境與顧炎武學術思想軌跡	17
第一節 明代社會危機與天崩地解的歷史巨變	17
一、明代中晚期出現的資本主義萌芽與顧炎武 學術思想關係的檢討	17
二、明代封建專制統治造成的社會危機	20
三、顧炎武所處時代的歷史劇變	28
第二節 顧炎武的學術思想軌跡	31
一、顧炎武的家學淵源	31
二、顧炎武的生平經歷	33
第二章 顧炎武《日知錄》的著述體系研究	41
第一節 《日知錄》的史論性質	41
一、「撥亂滌污」：《日知錄》的著述宗旨	41
二、總結歷史經驗，批判封建專制的禍害	44
三、回歸原始儒學，倡導經世致用	49

第二節 《日知錄》內容的邏輯結構	52
一、《日知錄》中「經術」、「治道」、「博聞」的關係	52
二、《日知錄》卷與卷之間的關係	55
第三節 「下學而上達」：顧炎武的研究方法	58
一、顧炎武借材料彙編闡釋思想	59
二、「下學而上達」：顧炎武的研究方法	63
第四節 《天下郡國利病書》、《肇域志》的性質	71
一、《天下郡國利病書》與《肇域志》的著述目的	71
二、《天下郡國利病書》關注的重點問題	73
三、《天下郡國利病書》和《肇域志》的性質	81
四、《歷代帝王宅京記》的主要內容	83
第三章 顧炎武對重大歷史問題的看法	87
第一節 顧炎武的歷史情結	87
一、歷史是可以認識的	87
二、顧炎武的歷史理論依據	89
第二節 顧炎武對明代行政體制弊端的反思	92
一、明朝行政體制弊端具體表現	92
二、顧炎武行政管理體制改革的主張	94
三、顧炎武行政體制改革思想的實質及其對後世的影響	101
第三節 明代財政與賦稅問題	103
一、明代的君主缺乏基本的貨幣常識	104
二、顧炎武對賦稅問題的認識	105
三、財政賦稅政策反映出明朝封建專制與民爭利的實質	108
第四節 顧炎武對宦官問題的歷史思考	110
第五節 中原民族與邊疆游牧民族及周邊國家的關係	113
一、文化在中原民族與游牧民族戰爭中的影響	114
二、中原王朝民族政策的失誤	115
三、邊境少數民族的由來	116

第六節 顧炎武論明代的科舉制度的弊端及反思	117
一、明代科舉制度的弊端	117
二、科舉制度弊端對人才的敗壞	120
三、顧炎武改革科舉制度弊端的意見	121
第四章 顧炎武對重要社會問題的認識	125
第一節 「人心風俗」治亂之關	125
一、君主對社會風俗的決定影響	125
二、儒家思想對建立良好社會風俗的意義	129
三、社會風俗與治亂興衰的關係	132
第二節 顧炎武論社會生活中的陋習	134
第三節 顧炎武論明代空疏學風	137
一、明代空疏學風的具體表現與實質	138
二、剖析封建專制與空疏學風的關係	141
第五章 顧炎武學術思想主要價值和歷史地位	147
第一節 對傳統儒家思想繼承和超越：「經學即理學」的思想	147
一、顧炎武對理學的批判	147
二、以史學代替理學——對原始儒學發展的新創獲	162
三、對顧炎武「實學」性質界定	165
四、與同時期思想家黃宗羲、王夫之思想之異同	168
第二節 顧炎武的學術思想對乾嘉考據學的影響	173
一、顧炎武為清人提供了治學方法	174
二、顧炎武與乾嘉考證學風	177
第三節 顧炎武學術思想對嘉道時期經世學風的影響	181
一、顧炎武在嘉道時期的廣泛影響力	181
二、嘉道時期經世派對顧炎武思想的發揮	184
結語	191
參考文獻	195