

作者簡介

陳俊榮，1988年生。國立中山大學中文系、國立臺灣大學中國文學所碩士班畢業，現任職於國立臺灣大學出版中心編輯。研究範圍主要在儒學與漢晉思想，對於學術史的演變以及知識分子的人生理想有相當濃厚之興趣。

提 要

對漢晉之際思想的研究，多著力於漢代以天人關係、元氣論為主要的思想，如何轉變為魏晉玄學。相較於這些以核心概念為主要的研究取徑，本文選擇由士大夫論學思想這一視角切入，觀察整體學術發展的脈絡，尋繹此一轉變的內在理路。

漢代論學思想的基調，基本上由董仲舒所奠定。董仲舒將太學教育的目的，定位在「教化」與「養賢」兩大功能，並由此啟示「學」所蘊含的「教化」與「覺悟」之義。往後的論學思想發展，便循著這兩條主線，形成重視群體教化，和重視個體覺悟兩種論述。前者即為漢代主流的「教化為學」，而後者在漢代雖依附於「教化為學」的脈絡，但已為嵇康所提倡的「適性為學」埋下伏流。因此，由「教化為學」到「適性為學」的發展，並非一般論述中斷裂性的典範轉移。

從董仲舒到嵇康，本文透過三條主要脈絡的梳理：一、漢代經學本身的發展；二、士大夫「以學為本」認知下，對於論學思想的推展，包括其中所彰顯的知性論學，以及在「學」與「情性」的關係上，更為深刻的論述；三、漢末清議興起後，論辯技巧、思辨方式，都有了新的發展，特別在道家思想的勃興下，士大夫的思想中注入了新的活力，凡此都影響了當時論學思想的發展，並可觀察到其中的轉變。

經由這三條脈絡的梳理，最終聚焦於嵇康與張叔遼辯論「自然好不好學論」的議題。從中可以觀察到，嵇康檢討漢代經學的權威性，繼承士大夫「以學為本」的認知，進一步推展漢末以來「情性」、「知性」、「才性」、言意之辨等議題，著眼於個體殊異之情性，進而提出「適性為學」的新思想。

本文欲透過「論學思想」此一研究視角，呈顯漢晉之際士大夫所認知的「學」、「性」、「知性」、「欲」、「情」等概念的變化如何反應在學術發展上，並希望為漢晉學術史的研究，提供另一種可能的途徑。



目 次

前 言	1
第一章 緒 論	3
第一節 論題緣起與形成	3
第二節 研究文獻回顧	9
一、教育制度與思想	9
二、從兩漢經學到魏晉玄學的轉變	12
三、漢晉之士風	15
四、儒道思想交涉及「自然」與「名教」的關係	17
第三節 詮釋進路	24
第二章 漢代論學思想的形成與發展	27
第一節 太學經典教育的傳統——「教化爲學」的基調	28
一、太學之目的：教化與養賢	28
二、經典教育：今文章句學的發展與瓶頸	33
三、通學思想下經學的拓展	39
第二節 士的自覺與論學思想的演變——「知性論學」的開展	43

一、董仲舒所揭示「學」之二義：教化與覺悟	43
二、士大夫「以學爲本」的認知	49
三、從揚雄到王充：「知性論學」的呈顯	53
第三節 清議、游談與才性論的思索	65
一、由講經、章句到清議	65
二、清議、游談中所涉及的才性問題	69
三、清議、游談促成對於「談辯」與「才性」 的思索與反省	72
第四節 小結	78
第三章 漢晉之際論學思想的新課題——從王符、 徐幹到何晏、王弼的論學思想	79
第一節 新課題的產生	79
第二節 由天到人：「氣論」的淡化與「知性論學」 的深化	80
一、王符、徐幹對爲學目的之省思	80
二、王符論「感通」與學	89
(一) 人道曰爲：由氣之感通，到明智求 學	89
(二) 由「感通」行「德化」呈顯「學」 的價值	93
三、徐幹論「德」、「知」與學	97
四、王符、徐幹對於經典教育的反思與重釋	103
(一) 王符「以經典往合聖心」對經典教 育之反思與爲學態度、方法	103
(二) 徐幹「大義爲先」對經典教育之反 思與爲學態度、方法	105
第三節 何晏、王弼論「自然名教」與學	112
一、漢代經學到「自然名教論」的濫觴：何晏	113
二、王弼「名教出於自然」中呈顯的論學思想	118
(一) 「用智不及無知」：「學不學」論點 的提出	120

(二)「知性」所蘊含之「明」	123
(三)從「言意之辨」對漢代經典的反省	129
第四節 小結	132
第四章 嵇康「難自然好學論」的提出到「適性為學」論的建立與開展	135
第一節 張叔遼〈自然好學論〉論點的建立	136
第二節 嵇康反駁張叔遼之論點	141
一、針對「自然」與「學」的聯繫反駁	141
二、針對張叔遼之思辨方式反駁	144
第三節 由此「論辯」觀察當時論學思想的發展	146
一、「自然好不好學論」產生的時代背景	146
二、嵇康「難自然好學論」的時代性與立論處	152
(一)在漢代經學上的反省	155
(二)在士「以學為本」上的認知	156
(三)在才性、思辨上的接受與運用	157
第四節 自然人性論所擴展之「學」及其內涵	158
第五節 自然人性論之內涵解析	161
一、糾之以和：性動之欲	162
二、收之以恬：智識之用	164
三、平其恣放：人情之變	166
第六節 導養得理：養生思想與學的相融	168
第七節 「適性為學」之開展	174
第八節 小結	181
第五章 結論：論學思想的回顧與展望	185
第一節 回顧：「論學思想」呈顯的學術史脈絡	185
第二節 展望：教化、適性為學在後世的迴響與反動	189
參考書目	195