

作者簡介

曾國富（1962～），漢族，廣東信宜人。1984年畢業於中山大學歷史系，歷史學學士。1986年9月～1988年2月，在江西大學（今南昌大學）歷史系中國古代史助教班進修一年半。1996年12月被評聘為歷史學副教授。在嶺南師範學院（原湛江師範學院）從事《中國古代史》、《史學概論》、《中國教育史》、《廣東地方史》等課程的教學和中國古代史（五代十國段）、廣東地方史的研究。在《中國史研究》、《中國史研究動態》、《民族研究》、《孔子研究》、《宗教學研究》、《黑龍江民族叢刊》、《內蒙古社會科學》、《學術研究》、《廣東社會科學》、《廣西社會科學》、《天府新論》、《唐都學刊》、《武陵學刊》等學術刊物上發表史學論文100餘篇，其中五代十國史論文60餘篇、廣東地方史論文50餘篇。參編《中外歷史與文化概論》（中央民族大學出版社2006年版）、《新國學三十講》（鳳凰出版社2011年版）等著作、教材2部；編著《廣東地方史·古代部分》（廣東高等教育出版社2013年版）1部；另有專著《五代史研究（上）》、《五代史研究（中）》、《五代史研究（下）》，由臺灣花木蘭文化出版社2013年9月出版；專著《宋元明清雷州歷史文化研究》，亦由臺灣花木蘭文化出版社2014年9月出版。

提 要

宋元時期，一批來自內地的官員在粵西地區任職，政績良好者不乏其人，革除積弊及維持治安就成為他們行政工作的重點。宋元改朝換代之際，蒙古族入主中原，南宋失去統治地位，其殘存勢力向南撤退，元軍追擊不輟。在宋元改朝換代之際，粵西地區湧現出若干忠義節孝人物。他們為了維護君主的正統地位，寧死不屈，以「殺身成仁」的氣概，表現了粵西人的忠肝義膽。除了忠君愛國者之外，宋元兩代，粵西地區亦湧現了若干身為武將，為地方（本地或他鄉）社會治安及生產作出過貢獻而為人們懷念者。自宋代始，粵西地區的學校教育獲得了較大的發展。在朝廷重視教育政策的激勵之下，地方官重視修葺破敗的校舍，為士人創造良好的學習環境。宋代學校教育事業的發展，為國家為社會培養造就了一批棟樑之材。

陽春縣儒學的興建與廣東各府縣儒學的興建一樣，早在北宋時已開其端。地方官員對於縣儒學的教學及設施投入了極大的關注及財力支持；有時候，當官府財力支持不足之時，負責官員還慷慨解囊，捐俸以助。除地方官想方設法從經濟上支持學校教育外，鄉紳們也有所奉獻。官方還允准縣學生員的請求，在縣學旁邊建房出租，收入用於縣儒學教學。除縣儒學這一屬於中等層次的教育設施外，陽春縣還有屬於基礎教育性質的社學。地方官在任職期間多有良好政績或表現，他們或興利除弊，誅鋤豪強；或興辦學校，關心民瘼；或平定寇賊之亂，為社會為國家為民眾作出了重要的貢獻。這些活動都直接或間接地促進了陽春縣教育事業的發展。制約宋元明時期陽春縣教育事業發展的原因，既有社會方面，亦有自然方面。社會方面的原因是，陽春境內少數民族的頻繁作亂，對陽春縣教育事業的發展造成了極大的困擾；自然方面的原因是，頻發且嚴重的自然災害對陽春縣教育事業也造成了極大的摧殘；陽春縣地廣人稀，民眾經濟困難，也制約了當地教育事業的發展。

明代，粵西地區的瑤族長期此起彼伏的作亂，對社會秩序、民眾的生產、生活及地方教育都造成了嚴重的摧殘。其致亂緣由大約有以下幾個方面：瑤族所受壓迫剝削的日漸加重；周鄰少數民族及漢族人民反抗鬥爭的影響；明王朝推行「以夷攻夷」政策造成的民族對立；混入瑤族當中的某些漢人出自各種目的的挑唆利用。面對瑤族的頻繁、長期的作亂，粵西地方官府採取了各種策略，旨在平定動亂，使瑤族像漢族民眾一樣，俯首帖耳接受封建統治：軍事征討；築城固守；釜底抽薪，招撫投瑤者復業；撫而用之，利用降附瑤族的力量維持地方社會治安；平定瑤亂之後相應的行政、軍事設置。

雷州自古多「寇賊」。有「瑤賊」、「倭寇」、「海賊」及其它「寇賊」。「倭寇」、「海賊」的猖獗與明朝廷推行的「海禁」政策有關；造成明代雷州地區多「寇賊」還有一個重要的原因，即明朝廷對南方少數民族的欺壓、明朝軍隊及過往官員對雷州及其附近地區人民的騷擾；明代在雷州建珠池採珠，也是導致雷州民眾為「寇賊」的原因之一。「寇賊」之亂使雷州人口大減，破壞了地方社會秩序，對雷州民眾的生產生活造成了嚴重的危害，加重了雷州人民的經濟負擔，對於雷州地區教育事業發展的摧殘也是極嚴重的。為減少損失與危害，盡快恢復發展生產，地方官府採取了若干有效的措施。

明代中後期，倭寇多次侵擾至粵西，在粵西地區燒殺擄掠，無惡不作，充分表現了其野蠻性和殘酷性。在明代粵西地區前後歷時數十年的抗倭鬥爭中，有幾位官員及將領的事跡頗值一提：一是李材；另一抗倭功臣是盛萬年；吳國倫、徐鑑等在明代粵西抗倭鬥爭中亦有貢獻。總觀明代倭寇對粵西地區的侵擾，表現出以下幾個鮮明的特點：一是與粵西地區其它動亂勢力相結合；二是倭寇常常趁粵西地區發生內亂之機而入寇；三是倭寇的野蠻、殘酷性。為了應對倭寇的侵擾，明朝廷及地方官府均採取了一些防禦措施，以抵禦倭寇的不時來犯，如在沿海地區設置衛所，布置重兵，嚴密防守；另外，徵調瑤兵戍守要害之地。明代中後期倭寇對粵西地區侵擾劇烈，首先與粵西特殊的地理形勢，即面海而處有關；其次，明朝海防軍事力量在明朝中後期嚴重不足亦是倭寇為患的一個原因；再次，城市駐軍防禦鬆懈，援軍畏敵觀望，以及行政官員的畏倭如虎，都助長了倭寇的囂張氣焰；第四，賞罰不明，亦挫傷了軍民抗倭的積極性。

清前期，雷州地區的官學教育是在「爛攤子」的基礎上重新振興起來的。在官府缺乏資金支持興學的背景下，雷州地區的官民踴躍捐資辦學，民間重學成風。官學教育的持續發展，不僅為國家、社會培養了大批的政治、文教人才，同時也實現了移風易俗，還推動了雷州地方文教事業的發展。

明清時期，粵西地區湧現出了大量的「列女」，其來源主要有以下途徑：遭遇動亂或強暴，堅貞不屈，視死如歸；夫死而殉，夫死守寡等。「列女」除了要面對生活壓力，還得面對各種挑戰，如面對與族人的利益爭奪；肩負埋葬先人的重負等。在「男主外，女主內」的封建時代，女性一旦遭遇夫逝守寡，又局限於家庭小天地範圍之內，謀生的手段就極有限，主要有以下幾種：紡織、典賣衣物、採樵、採桑、取給外家、宗族或親人饋贈、受雇傭作、官紳資助及其它收入。明清時期，粵西地區「列女」大量湧現，是由主、客觀方面原因造成的。客觀原因是明清時期粵西地區社會治安不寧，動亂頻發；主觀方面的因素包括：（一）統治者的極力鼓吹宣揚；（二）官員、文人士大夫對於地方列女的表彰、頌揚；（三）法官判案明顯向列女「傾斜」，以此激勵女性「見賢思齊」；（四）地方鄉紳倡建貞節牌坊及節孝祠的激勵；（五）報應思想的灌輸；（六）親人的影響。封建王朝對於「貞節」的極力倡導，使貞節觀念深入女性人心。這雖有維持家庭、社會安定的作用，但其消極影響也是很顯然的。

粵西吳川縣學校教育的興起大約始於宋代。元代，吳川縣學校教育仍在持續。明代 270 餘年間，吳川縣學歷經多次重修，體現了地方官對於縣學教育的重視。清代，流民復歸，秩序恢復，吳川縣學校教育事業的復興具備了必要的條件。與官辦縣學教育在官方重視之下得以持

續發展之同時，吳川縣書院教育亦得以發展。明清時期，吳川人（包括官員及民眾）對教育事業格外重視，吳川教育在粵西地區是走在前列的。促使明清時期吳川縣教育事業走在粵西地區前列的原因，依筆者之見，一是吳川縣歷任地方官對於振興教育事業的重視及對諸生學業進步的殷切期望；二是重視規章制度建設，並與獎罰相結合；三是使學校教育的經費來源有保障；四是縣學教官對於學校教育的赤誠及盡職盡責；五是吳川鄉紳士人對於地方教育事業的積極襄助。



目

次

上 冊

前 言	1
一、宋元時期粵西歷史文化述略	21
二、宋元明時期陽春縣教育事業的發展及其局限	43
三、明代粵西地區的瑤族之亂及官府的治瑤策略	69
四、明代雷州地區的「寇賊」之亂	91
五、明代粵西地區的「倭患」及抗倭事跡	111
六、清前期雷州地區官民捐資辦學及重學之風	127
七、明清時期粵西地區列女群體的考察研究	137
八、明清時期吳川縣教育事業發展管窺	167

下 冊

九、明清時期粵西地區的書院教育	187
十、清代粵西籍士宦人物群體研究	213
十一、明清時期粵西地區「名宦」事蹟探析	237
十二、明清時期粵西地區方志的修纂	267
十三、明清時期粵西地區的「風水」思想及活動	303
十四、明清時期粵西地區的天災人禍及慈善事業	327
十五、明清時期雷州地區士民義舉述論	351