

作者簡介

楊奕成，1979年生於台北市。東吳大學中文系學士、淡江大學中文所碩士、博士。研究領域為清代義理學，撰有碩士論文《程廷祚之《易》學及其思想》、博士論文《太谷學派及其教育思想研究》。曾於《中國時報》、《人間福報》、《國語日報》發表多篇散文創作。曾任教於蘭陽技術學院、台灣警察專科學校，現為淡江大學中國文學系、國立台北大學中國文學系兼任助理教授。

提 要

太谷學派乃晚清社會的一道曙光，其致力於儒學民間化可謂不遺餘力，這對於身處亂世，飽受流離之苦的人而言，彷彿一帖珍貴的安定劑，並對日後的民間講學有莫大的影響力；故而本論文從「教育思想」的角度切入，探討太谷學派的淵源以及從南宗到南北合宗的階段，如何藉由創建草堂來傳播儒學，尤其在北宗經歷黃崖山事件後，他們如何自風雨飄搖的政治氛圍中，肩負起傳承師說與明道的使命，進而就倫理教育觀、認知教育觀、詩學教育觀等面向架構其教育思想論。

在倫理教育觀，其對於五倫的闡揚與發揮用力甚多，更思索如何將這觀念以易知易行的方式，傳播於中、下階層的百姓。在認知教育觀，時至有清一代，形而上的思辨學風為經驗與實證所取代，其思索著該如何將知識與道德融合，以利宣講，俾益學生吸收與實踐。在詩學教育觀，其不僅鑑賞詩篇，並藉由學人的聚會而所創作的詩篇，形成一套獨特的詩學理論。

太谷學派的傳道活動由嘉慶以降廢續至抗日戰爭爆發，方匆促結束，雖然在學術史的長河裏一直處於被漠視的狀態；但其能將教育理念落實於五育中，對於當今的教育仍深具參考的價值。其次，由於時代侷限，太谷學派各代所面對的問題亦不相同，故導致彼此教育觀點或歧異或矛盾，吾人當寬宥之。



目 次

第一章 緒 論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 學界研究的概況評介	5
一、專著研究的釋論	5
二、專文研究面向的統計與釋論	6
三、專文研究時間的統計與釋論	7
四、專文研究地域的統計與釋論	7
第三節 研究範圍、主題與方法	8
第二章 太谷學派的淵源與發展	13
第一節 學派的淵源與宗師的生平	14
一、周太谷的家世與成長	14
二、周太谷的學脈溯源	16
三、周太谷晚年的遺願	19
第二節 北宗與南宗的承傳與開創	22
一、還道於北的張積中	23
二、傳道於南的李光炘	29
第三節 由分而合的過渡期	33
一、維繫北宗的朱淵	33
二、續南援北的蔣文田	34
三、實現合宗的黃葆年	36

四、籌措資金的劉鶚	39
第四節 合宗以後的餘韻	40
一、宣揚學說的李泰階	40
二、著書立說的劉大紳	42
第五節 小結	43
第三章 創建草堂與儒學傳播的關係	45
第一節 太谷學派四大草堂創建宗旨與使命	46
一、李光炘與龍川草堂	46
二、朱淵與養蒙堂	50
三、蔣文田與龍溪草堂	52
四、黃葆年與歸群草堂	53
第二節 草堂創建的時代因素與歷史意義	55
一、肩負傳承師說的使命	55
二、超然於功利的講學觀	56
三、儒學民間化的新面向	59
第三節 儒學傳播的型態與應用	63
一、教育對象與教學方式	64
二、為學真諦的闡發	69
三、重視師友關係的砥礪	70
第四節 小結	75
第四章 太谷學派的倫理教育觀	77
第一節 據德依仁的本體論	79
一、人性中的固有與本無	80
二、修德的原則與途徑	82
三、博施濟眾的汎愛說	85
第二節 天理即人欲的調合論	87
一、肯定情與欲的價值	87
二、理在欲中彰顯	89
三、如何攝欲歸理	91
第三節 推孝而忠的實踐論	92
一、從知身到保身的體悟	93
二、體父母心達天地心	96
三、教育是民本思想的實現	98

第四節 經志合一的治學論	100
一、學之終始關係辨	101
二、從「辨志」、「立志」到「尚志」、「持志」的徑程	103
三、矯經志殊途之弊	105
第五節 小結	106
第五章 太谷學派的認知教育觀	109
第一節 氣本與氣質的天道論	111
一、宇宙萬物與生命精神的本原	112
二、氣的存養與變化	115
第二節 身命合德的心性論	120
一、借假修真的進程	121
二、心息相依臻於聖境	126
第三節 格物致知的工夫論	133
一、外物合於內物的誠身說	134
二、感格與渾合的人事意義	136
第四節 小結	139
第六章 太谷學派的詩學教育觀	141
第一節 寓性情於詩的本源論	143
一、探究風人的旨趣	143
二、性體情用爲真詩	149
三、聲音之道通性情	153
第二節 寓感通於詩的鑑賞論	157
一、詩貴自然，直指性情	157
二、神會言外之意	161
第三節 寓內涵於詩的創作論	163
一、才學相合，重視切題	164
二、詩無古律，自然爲宗	166
三、教化爲體，詩意爲用	167
第四節 小結	170
第七章 結 論	173
第一節 太谷學派在學界的定位	174
一、家族性，形成學派門戶自限	174

二、宗教性，成就學脈不絕如縷	175
第二節 太谷學派教育內涵的實踐	176
一、在德育方面的實踐	177
二、在智育方面的實踐	177
三、在體育方面的實踐	178
四、在群育方面的實踐	178
五、在美育方面的實踐	178
第三節 太谷學派教育思想總評	179
一、抑女權與興女教	180
二、尚君權與民為本	181
三、講神通與重人事	182
四、貶民謠與崇性情	183
第四節 本文研究的意義與發展	183
參考書目	187
附圖一：專文研究面向的統計圖	201
附圖二：專文研究時間的統計圖	203
附圖三：專文研究地域的統計圖	205