

作者簡介

劉又銘（1955～），台灣嘉義人，政治大學中國文學系博士（1992），現任政大中文系教授。年輕時接觸過基督教、佛教、心理分析，最後選擇了儒家，並且從孟學（孔孟之學）立場逐漸轉向荀學（孔荀之學）立場。晚近開始嘗試建構「當代新荀學」，提倡「當代新儒家荀學派」。著有《馬浮研究》（碩士論文）、《大學思想證論》（博士論文，即本書底本、初稿）、《理在氣中——羅欽順王廷相顧炎武戴震氣本論研究》以及〈荀子的哲學典範及其在後代的變遷轉移〉、〈大學思想的歷史變遷〉、〈中庸思想——荀學進路的詮釋〉、〈明清自然氣本論的哲學典範〉、〈儒家哲學的重建——當代新荀學的進路〉……等論文。

提 要

宋明以來，儒者普遍尊孟抑荀，以孟學或泛孟學思維解讀〈大學〉。本書（根據我 1992 年的博士論文《大學思想證論》修訂而成）則依循馮友蘭「大學為荀學說」，徹底重讀〈大學〉，還原其思想原貌，全面論證其荀學性格。第一、二章討論〈大學〉的原本、撰著時代、訓詁疑義，重新衡定其文意脈絡和思想理路。第三章介紹馮友蘭的「大學為荀學說」及其所引發的爭議，並論證此觀點的有效性。第四章起正式探究〈大學〉思想。就致知論來說，「知止」以及定靜安之後的「慮」即是「格物」，而「格物致知」的所得即是「知本」。就修養論來說，主要是依著「格物致知」的所得也就是「知本」來誠心誠意地實踐；以此為基本工夫來正心、修身便能修成「明德」。就政治論來說，從齊家、治國到平天下，施政有三個基本理念那就是「明明德（顯明自己美好的德行作為人民的榜樣）」、「新民」以及「止於至善（讓家、國、天下達到至善的地步）」，又有「絜矩（執持一個特定的方法）之道」等五項具體原則。本書發現，〈大學〉的致知論、修養論、政治論，在內容上、措辭上多半具有荀學色彩荀學性格，小部份屬儒家通義的觀點也多半跟《荀子》一書有具體的關聯呼應，惟獨沒有單單符合孟子思想而悖於荀子思想的部分。因此，雖然〈大學〉沒有直接提及「性惡」，它卻是荀學性格十足的作品，馮友蘭的「大學為荀學說」確定可以成立！



目 次

自 序	
前 言	1
第一章 〈大學〉原本、撰著時代與訓詁疑義衡定	5
第一節 〈大學〉原本衡定	5
第二節 〈大學〉撰著時代衡定	11
第三節 〈大學〉訓詁疑義衡定	21
第二章 〈大學〉文意脈絡與思想理路衡定	33
第一節 朱子「綱領——條目」說對〈大學〉的 誤讀	33
第二節 〈大學〉的分段和前三段的文意脈絡	36
第三節 〈大學〉思想理路衡定	43
第三章 〈大學〉思想性格衡定	49
第一節 孟學與荀學 ——戰國儒學的兩個基本典範	49
第二節 當代學者關於〈大學〉思想性格的爭議	61
第三節 〈大學〉是荀學 ——對馮友蘭「大學為荀學說」的確認	74
第四章 知止以格物——〈大學〉的致知論	81
第一節 「格」與「物」 ——致知的方法以及所用的素材	81

第二節 知本——致知的達成及其實質內涵	87
第三節 從知止到知本——致知的全幅歷程	96
第五章 誠意、正心、修身——〈大學〉的修養論	105
第一節 依知起修的「誠意」——修養的基本工夫	105
第二節 「正心」、「修身」 ——誠意的推進與明德的修成	113
第六章 明明德於家、國、天下 ——〈大學〉的政治論	121
第一節 關於「齊家」、「治國」、「平天下」	121
第二節 明明德、新民、止於至善 ——施政的基本理念	124
第三節 「絜矩之道」及其他——施政的具體原則	135
第七章 結 論	145
參考書目	151
圖 次	
圖 2-1 朱子《大學》詮釋的思想理路圖	44
圖 2-2 王陽明《大學》詮釋的思想理路圖	46
圖 2-3 〈大學〉原本原義的思想理路圖	47