

作者簡介

黃俊文，中正大學歷史學系博士，曾任高中歷史教師，編著歷史教科書及輔助教材，曾任教於台南應用科技大學，長榮大學等，現任職於高雄應用科技大學通識中心兼任助理教授，主要研習領域專長在中國中古史、教育史、文化史、文化人類學、社會學等發表相關論文數十篇，教職之餘，從事田野調查，以台灣民俗及文化為研究對象，主要著作：《唐代劍南邊防之研究》（碩士論文）、《中國通史》（台南：南一書局 2004 年）、《中外教育史》（筆名黃雋）（高雄：復文 2005）、《文化人類學》（筆名黃雋）（台南：志光 2011 年）等。

提 要

中國傳統官學，大體可分中央、地方官學。唐代在官學體系發展十分完備，在教育發展上被視為「承先啟後」、「規模擴展」、「全面發展」的時代。唐初建立完善的官學體系，但在「安史之亂」（755～763）後，官學則有趨向衰沒之勢。在唐初，由於官學發達，私學教育稍衰。但到中晚期後，官學漸衰，伴隨科舉而行的私學發展成為教育的主體。唐代可以說是私學發展的另次高峰，家庭教育、私人講學、「書院」、「私社」（民間結社教育）等對後世私學教育提供重要基礎。

唐代中晚期，官學教育趨向衰沒，教育學、歷史學者對於此項課題，經常稀寥數句論述而未詳加探究，殊為可惜；在私學教育，部分學者深切研究，成果十分可觀，但並未與社會、文化等層面緊密結合，加以論述造就更豐碩的成果。本文鑑於此，欲以此主題深入探討官方（公立）、私學教育發展，作一全面性、完整性的論述。

唐代教育，無論官方、私學教育，皆以儒家思想為核心，培育士民效忠王朝的政治思想與維持社會秩序的依據，此文化精神的強大力量，使得王朝統治得以延續。唐代藉科舉取士，一方面深化儒家意識型態於士人階層；也藉此籠絡社會菁英，使得政權建立有更深厚的社會基礎。教育所扮演的重要角色與功用，向來為學者所忽視。本文撰寫的動機之一，即在探討唐代中晚期教育發展及其政治、社會、文化等所產生的影響，有個較全面性的認識。

本文是以教育為主題的研究，與一般傳統教育研究範圍類同，以官學、私學為主軸，而與教育相關主題如教材、教學方法、教育與科舉等問題一併列入探討，增加教育發展之內容。本論文研究方法，擬先將史料做初步的研讀，摘錄與主題史料、分類整理、歸納別類，看出史料所呈現的特徵；另作比較分析法，將不同類型的教育進行分析，呈現各種教育內容與特色。此外，文中也以量化統計或列表歸納整理方式，強化論述與說明。最後，再嘗試以歷史解釋法，將史料進行詮釋，呈現唐代中晚期教育發展的真實風貌與時代意義。

本文研究立意在幾項方面。其一，在探討唐代中晚期教育發展，彌補教育史、歷史學在這方面研究的不足；並以社會、文化的觀點來論述與說明，突破以往教育史著重教育行政，學校制度上的限制。其二，針對唐代在「安史之亂」後延續百餘年國祚的眾多因素中，提出教育、文化上的解釋。其三，以教育為主體，論述與教育發展相關的政治（包括科舉）、社會、文化等方面，作為一個整體，用統合觀點加以審視。四，提出「唐代遺產」觀念，說明唐代對北宋的影響與啟示。



目次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究範圍與方法	3
第三節 研究回顧	5
第四節 論文架構與內容	11
第二章 唐代教育發展之歷史背景	15
第一節 傳統教育與政治	15
一、教育與政治	15
二、傳統教育	17
三、傳統教育的特色	23
第二節 崇聖尊儒的文教政策	24
一、復興儒學	24
二、崇儒政策	26
三、經學整理	30
第三節 科舉制度	31
一、常舉與制舉	31
二、科考程序	41
三、考前活動	44
四、考試方法、內容	47
五、及第與任官	48
第三章 中央官學發展	53
第一節 唐代前期中央官學發展的概況	53
一、中央教育行政機構	53
二、兩種類型的學校	57
(一) 國子監系統學校	57
(二) 非國子監系統學校	59
三、課程、教學與管理	62
四、經費與師資	65
五、中央官學發展、特色與貢獻	66
六、官學教育的意義與評價	68
第二節 官學、科舉與儒學	69
一、官學教育與科舉制度	69
二、官學教育與儒學發展	73

第三節	中央官學的衰沒	77
一、	官學衰沒的現象	77
二、	官學衰沒原因的探討	79
第四節	中央官學的重振	82
一、	重建校舍、擴大招生	82
二、	整頓校紀、端正學風	84
三、	刊印石經、重振儒學	85
四、	考生入學，以備科舉	86
五、	捐獻助學，以振國學	87
第四章	地方官學發展	89
第一節	地方官學的建立與發展	89
一、	唐初發展概況	89
二、	學校類型	92
三、	教育行政與管理	96
四、	地方官學的特色	99
第二節	唐代中晚期發展	99
一、	地方官學衰沒	99
二、	地方興學	105
第三節	南方的興起	107
一、	長江中游地區	107
二、	福建地區	108
三、	江南地區	110
第五章	私學教育發展	113
第一節	唐代前期發展	113
一、	聚徒講學	113
二、	家庭教育	115
三、	帝王(皇室)教育	117
第二節	唐代中晚期發展	118
一、	不同類型	119
(一)	隱居(或自家)修業	119
(二)	招生授業	122
(三)	山林習業	126
(四)	鄉校(學)與私塾	128

(五) 宗室教育	129
(六) 家庭(或家族)教育	130
(七) 社會教育	134
(八) 書院(或書堂)	135
(九) 寺院(或宗教)教育	136
二、私學與官學的比較	137
第三節 私學教材	137
一、重要的蒙書教材	137
二、應考書籍	142
第四節 私學與科舉	146
一、追逐功名	146
二、中舉與落第	147
第六章 教育、社會與文化	153
第一節 「唐代遺產」的觀點	153
一、文教政策	154
二、中央官學	155
三、地方官學	159
四、私學發展	162
五、科舉制度	164
第二節 教育與社會	166
一、選拔人才，為國所用	167
二、社會流動與尚文社會	170
三、女性的地位與角色	175
四、社會資源的耗損	177
第三節 教育與文化	180
一、儒家思想深植社會	180
二、由雅入俗	184
三、文學社會的形成	187
四、唐代後期儒學發展	190
第七章 結 論	195
參考書目	201
附錄：唐皇帝及在位時期	223

表圖目錄

一、表目錄

表一：唐代常舉科目演變表	32
表二：《登科記考》、《登科記考補正》所載制科	34
表三：唐代制舉錄取人數	37
表四：《登科記考》所載科舉及第人數	51
表五：唐代教育行政機構：國子監	54
表六：國子監（西京）：教育行政組織	55
表七：國子監官學生學生數	58
表八：唐代官學分類	61
表九：唐代「六學」、「二館」學校簡表	61
表十：弘文館、崇文館、國子學、太學、四門學等學校課程及修習年限表	62
表十一：律學、書學、算學課程	63
表十二：唐代國家政府支出費用	81
表十三：《通典》所載開元間全國學生數	91
表十四：唐代地方官學師生員額分配表	97
表十五：長江中游地區唐五代詩文作者分布	107
表十六：唐代長江中游地區進士數量	108
表十七：唐代詩人前後期各道分布統計	112
表十八：唐代散文作家前後期各道分布統計	112
表十九：唐代流行的重要蒙書教材	138
表二十：唐代、宋代中央官學招生對象	157
表廿一：宋代州縣學概況	160
表廿二：盛唐、北宋末年州縣學總數比較	162
表廿三：唐代、北宋科舉錄取人數比較表	166

二、圖目錄

圖一：唐代官學體系圖	56
圖二：國子監系統學校圖	57
圖三：唐代學校與科舉關係圖	67
圖四：宋代學制圖	156