

作者簡介

王惠雯，現任華梵大學佛教學系、人文教育研究中心合聘專任副教授，圓光佛學院兼任教師。1989年自政大哲學系畢業（輔修新聞系），1992年、1998年自輔仁大學哲學研究所取得碩士、博士學位。研究領域包括：中國哲學方法論、佛教倫理學等與實踐方法相關的主題。學位論文及著作有：《朱熹「心與理一」思想之研究》、《宗喀巴菩薩戒思想之研究》、《大乘佛教教育實踐理論論文集》（中壢：圓光佛學研究所，2006）。

提 要

本文主旨在探究先秦到宋明的哲學史發展脈絡及意義呈顯之背景下，朱熹所形成的「心與理一」思想特色。透過對於「心」及「理」等概念分析，及運用程朱思想範疇的架構，可以了解朱熹主張「心與理一」的論題焦點，仍在強調證成道德實踐的理論與方法。其透過「性理內存於心」的設定，開展傳統「天人合一」的概念，進而形成兼具本體論、認識論及工夫實踐論的詮釋系統，因而形成其獨特的思想。

和宋明時期的理學家相較，朱熹並未輕易主張「心即理」，藉以保任成聖、成德的必然性；儘管其似乎視「理內存於心」為理所當然。這是因為朱熹相當重視「心與理不一」的現象問題，所以他極力指出實踐工夫的必要性，亦即透過居敬窮理，將心提升至理的規範性及超驗性層面—藉由「心」的實踐工夫，將「理」真正內化於「心」，進而達成超越（克服）自我私蔽的實踐目標（成德、成聖）。

因此，朱熹「心與理一」的思想即在強調將凡聖同一的成德之基礎（存有論式的觀點），開顯為真正成聖的實踐工夫（認知論、修養論式的觀點）。其所重視的「成德實踐」，不能僅僅只是透過對於道德理性存於「心」的肯定而已；欲成德、成聖者，應當充份體現「理有未窮，仍需實踐」的意義，此即是朱熹主張「心與理一」的特色所在。

朱熹的上述思想中，並未明白地指出：以心之自決力做為成德實踐的優先條件，易被評為有所不足；但其強調「心與理合一」的看法，卻是能在一般極易落入「理一於心」和「心一於理」的兩種對立觀點中，找到一條避免「主體性自我膨脹、道德價值失落」的出路。



目 次

自序	
緒論	1
第一節 研究動機及目的	2
第二節 本文的研究方法及進路	3
第三節 本文的論題主旨及其開展	4
第一部分 歷史脈絡中「心與理一」意義的呈展	7
第一章 「天人合一」思想的開端及傳承	9
第一節 「天人合一」論史的發展	10
(一) 先秦時期	10
(二) 漢代	16
(三) 魏晉時期	17
第二節 「天人合一」到「心與理一」的轉化	18
(一) 歷史發展的結果	18
(二) 範疇的形成	19
第三節 「心」與「理」思想的形成	19
(一) 「理」的形成	20
(二) 「心」的形成	23
(三) 「心與理一」思想轉化之淺探	27

第二部分 程朱範疇思想中的「心」與「理」	29
第二章 二程「心理論」思想的提出	31
第一節 二程哲學思想及觀念範疇之簡介	31
第二節 二程的「心理論」	36
(一) 二程「心理論」的詮釋	36
(二) 二程「心理論」對朱子的影響	40
第三章 朱熹思想範疇中的「心」與「理」之概念 意涵	43
第一節 理氣論中的「心」與「理」	44
第二節 心性論中的「心」與「理」	48
第三節 格致論中的「心」與「理」	53
第四節 修養論中的「心」與「理」	59
第三部分 朱熹「心與理一」思想之詮釋	65
第四章 「心」與「理」的關係之分析	67
第一節 「理」在朱熹「心與理一」思想中的定位	68
(一) 「理」的內涵	68
(二) 「理一分殊」的統攝意涵	72
(三) 「理」的定位	75
第二節 「心」在朱熹「心與理一」思想中的展現	78
(一) 「心」的意涵	78
(二) 「心」的功能及其實踐意涵	82
第五章 朱熹「心與理一」思想的解析	87
第一節 朱子「心與理一」的脈絡意義	88
(一) 原典引文	88
(二) 論「心」與「理」之如何相合	89
第二節 人之所以為學——論「心與理一」的應然性	93
第三節 學與不學的差別——論「心與理一」的價值意涵之展現	95
第四節 如何證成道德的必然性？——論「心與理一」和「心與理二」的論爭	97
第六章 結 論	103
參考書目	107

作者簡介

黃煌興，台灣嘉義縣人。就讀國立台灣大學哲學系期間，對中國哲學思想有濃厚的興趣，之後又因深覺歷史文化背景對思想學派的產生有極大影響，因此經常接觸歷史，更加確認思想與歷史關係密切，故於役畢後，轉讀國立中興大學歷史研究所，在王明蓀教授指導下進行思想史研究。現任台中明道中學歷史科教師，教書之外，喜歡思考、閱讀，興趣廣泛。

提 要

治中國教育史者，往往忽視元代學者及其成就，本論文撰寫的目的，即以元代大儒吳澄及其教育理論為研究對象，希望能發揮拋磚引玉的功效，使元代教育的研究受到重視。本文共分六章。第一章緒論，第二章主要是詳述吳澄的一生，而第三章主要目的在探討吳澄的思想背景和學術歸向，故先述朱陸思想之比較，以求朱陸講學主旨，次談吳澄解經著述的思想背景，以說明全祖望對吳澄「著書近乎朱」的評論。又因朱陸後學分別走上訓釋支離和空虛狂禪的偏向，遠離朱陸講學宗旨，故乃有和會朱陸之風興起，此風至元初，成為學術風潮，吳澄先是在師承上得到「和會朱陸」的思想灌溉，加上環境風潮的影響，於是形成其特殊的學術思想型態。但吳澄的終極關懷應該還是在矯時弊、滅門戶之見，而非純然的「多右陸」。第四章則是探討吳澄的教育理論。吳澄在基礎理論上，大量吸收了朱學的思想精華，形成主要架構。而有關教育的目的和功用方面，雖還是以朱子之說為主，但其主張「心」在為學過程中的重要性，表現出「和會朱陸」的思想，則是吳澄論學的特殊處。第五章所探討的是吳澄的教育方法論。吳澄「和會朱陸」的用心，從其方法論上看得最清楚。吳澄主張為學應內外合一，求學與實踐更應是並重，知行要兼該。故吳澄一方面要人讀書博學，另一方面則要人反約自得，這明顯是為救朱陸兩家末學之弊所發之論。第六章結論，藉著後人對吳澄的批評，來總結吳澄的一生，並將吳澄的教育理論架構作一整理，以明其主要論點。



目 次

第一章 緒 論	1
第二章 吳澄生平	7
第一節 以道統自任	7
第二節 出處久速 道義以之	15
第三節 總 論	24
第三章 論吳澄的思想背景和學術歸向	27
第一節 朱陸思想的比較	27
第二節 著書近乎朱	36
第三節 朱陸和會的趨勢	39
第四節 吳澄的學術歸向	45
第四章 吳澄的教育理論	53
第一節 心性論——教育思想的理論基礎	53
第二節 教育目的與教育功用	61
第五章 吳澄的教育方法論	77
第一節 內外合一 以敬爲本	77
第二節 循序漸積 博學反約	85
第三節 反之於心 學貴得中	92
第六章 結 論	101
附表 吳澄生平大事年表	109
徵引書目	117