

作者簡介

林春梅出生於台東知本，成長於台南。畢業於輔仁大學中國文學系、中國文學研究所碩士。畢業後，旋任教台南崑山科技大學迄今。

成長過程深受父母庭訓影響，恪守本分。求學階段屢受良師們提攜、及益友們扶持，回首過去，能夠完成完整學業，原是眾人的愛所灌注而成。在食指浩繁的勞力家庭裡，若非姐妹們相繼投入職場，解決家庭經濟窘境，實不能有今日之造化。受人點滴，當湧泉以報。過去種種，實感激在心頭，終生難忘。

提 要

家族是我國社會主要的制度，也是社會的重心。家禮指家庭儀節，家訓則是約束家庭組成人員的行為規範。宋代家禮、家訓的內容，專注於立身處世，治家教子。以家族成員為主，目的在延續家族的生命。家族制度以親子為中心，實行倫理為本位，因家族關係複雜，維繫之道有賴於長幼尊卑之序，男女內外之別。而以孝悌精神貫通其中，講求恕、忍，方能維繫家族的長存，傳統的孝道，藉著善事父母，奉養承歡，培育人性，塑造人格。

宋代在政治武功上，較之前代積弱不振。遼、金、西夏、蒙古等外族的不斷侵擾下，不得不以歲貢取得一時的苟安，然而在文化傳承上，宋代書院林立，理學興盛，藝術蓬勃發展，各方面的成就，使得宋代士人的覺醒異於前朝，讀書人對積弱不振的國勢，有欲振乏力的苦悶，對於社會禮教的變革，個人心性的修養，以及家庭社會的規範，試圖找出其所能認知的因素及解決之道。雖然不能為當世所用，然而記載流傳做為家訓、家規，留待子孫恪守效法，因此宋代家禮、家訓特別發達，下開元明清三代家訓的發展。



目次

第一章 緒論	1
第一節 家訓淵源	1
第二節 研究動機	2
第三節 研究範圍	4
第四節 研究方法	5
第二章 宋代家禮、家訓產生的背景	7
第一節 理學的影響	8
一、理學家的產生	8
二、理學家對家禮、家訓產生的關係	10
第二節 書院的興盛	12
一、書院的興起	12
二、書院對家禮、家訓產生的關係	15
第三節 社會風氣的變革	17
一、婚喪	17
二、養老撫幼	18
三、恤族	19
第三章 宋代家禮、家訓的內容分析	23
第一節 司馬光《家範》、《家儀》	25
一、祖	25
二、父母	26
三、子	26
四、女	26
五、孫	27
六、伯叔父	27
七、姪	27
八、兄弟	27
九、姑姊、舅甥、舅姑、婦、妾、乳母	28
十、夫妻	28
第二節 葉夢得《石林家訓》	30
一、與書爲友	31

二、謹言慎行	31
三、事親勿欺	31
四、兄弟宜和睦	31
第三節 朱熹《家禮》	32
第四節 劉清之《戒子通錄》	35
第五節 陸游《放翁家訓》	44
一、個人修身	44
二、家族生活	45
第六節 袁采《袁氏世範》	47
一、個人修身	48
二、家庭生活	51
第七節 眞德秀《眞西山教子齋規》	56
第八節 趙鼎《家訓筆錄》	57
一、個人修身	57
二、家庭生活	58
第四章 宋代家禮、家訓的承先啟後	61
第一節 承襲儒家的傳統	61
一、孝	62
二、悌	64
三、順	65
四、儉	66
五、忍	67
六、勵志	68
第二節 順應當代化的因革損益	68
一、理學家的創見	69
二、受佛道影響的革新	75
第三節 精神特色影響及於元明清的家禮、家訓	78
一、承襲儒家傳統	79
二、承宋代家禮、家訓的觀念	81
第五章 結 論	85
參考書目	87

作者簡介

林敬文，台灣師範大學國文研究所碩士。曾任省立泰山高中教師、中華工專講師、德霖技術學院通識教育中心主任。現任德霖技術學院專任副教授。著有：《王安石研究》、《陸宣公生平及其思想之研究》等書；單篇論文：〈近思錄中的教育思想〉、〈魏徵及其政治思想〉、〈王陽明道德教育思想之探微〉、〈陶淵明為人及其詩文裡蘊藏的哲理之探索〉、〈陶淵明美學思想之探索〉、〈桓溫徙洛之議與清談風氣的關係〉、〈由詩歌看鮑照的人生觀和文藝觀——以擬行路難十八首為例〉、〈淮南子齊俗訓與老莊關係之探索〉、〈論淮南子的教育思想〉等。

提 要

生當北宋中葉，天下似若晏然無事，而王荊公汲汲乃若不可終日，其用心果安在？蓋目睹當時政風因循苟且，以為禍災可以無及於身，殊不知危機已潛伏多時矣。先是，仁宗慶歷年間，范仲淹已針對時弊提出改革意見，惜未獲重視，致無疾而終。至是積弊愈深，若不思振衰起弊，則後果將不堪設想矣。

荊公於仁宗嘉祐三年，入為度支判官，乃獻萬言書，亟言當世之務，以為當時天下之財力日以困窮，風俗日以衰壞，其患在不知法度，不法先王之政故也。而解決之道，為因天下之力，以生天下之財，取天下之財，以供天下之費耳。斯則荊公執政後改易更革之張本。

神宗即位後，嘗召荊公問改革之策，荊公奏曰講學為先。由此可見學術之重要。今觀荊公主張道以致用，經以濟世，除能究天人之際，言性命之道外，復能通古今之變，理天下之財，此蓋平日學問之累積也。

荊公之辨王霸，以心異之故，斯發揚孟子「尊王賤霸」而有以得之也。其論人君之修養，偏重聞道、講學、行義，此亦荊公平生所奉行者也。而人才之培育，以經世致用為目的；人才既足，則可以談變法。其理財之基本觀念，則源於社會生產者之立場；而整軍之最終目的，在於保甲法之實現。至於提倡學校教育，所以替代科舉而取士者也。



目 次

序 言	
第一章 王安石之生平	1
第一節 荊公傳略與年譜	1
第二節 時代背景與荊公志行	15
第三節 荊公學術思想概述	27
第四節 荊公生平是非述論	34
第二章 王安石之哲學思想	47
第一節 宇宙論	47
第二節 人性論	53
第三節 人生觀與道德觀	67
第三章 王安石之政治思想	73
第一節 王霸論	75
第二節 人才之培育與任用	81
第三節 理財與整軍	87
第四節 新法精神綜述	92
第四章 王安石之評價	103
第五章 結 論	109
參考書目	111