



目次

上 冊

代序：陳寅恪教授另一佚文考述——〈敦煌本
《太公家教》書後〉 何廣棧

讀余聯芳博士〈敦煌寫本《太公家教》之整體
研究〉贅言 何廣棧

第一章 緒 論	1
第一節 研究動機	3
第二節 我國當代學人研究敦煌學與敦煌寫本 《太公家教》之初步成果	4
第三節 二十世紀以來日本學人對敦煌寫本蒙書 《太公家教》之研究	16
第四節 研究敦煌寫本蒙書《太公家教》之後續 工作	26
第二章 敦煌之歷史及其敦煌蒙學與藏經洞	35
第一節 敦煌之歷史背景	37
一、東漢—班超 (32~102)	37
二、魏—倉慈 (?)	38
三、北梁—沮渠蒙遜 (368~433)	41
四、唐—武則天 (624~705)	42
五、吳洪辯 (?~862)	44
六、西夏	47
第二節 敦煌蒙學之緣起與發展	49
一、東漢·班超	49
二、魏·倉慈	50
三、沮渠蒙遜	51
四、唐—武則天	52
五、吳洪辯	54
六、西夏	56
第三節 藏經洞之由來與發現	57
一、吳洪辯	57
二、清—王圓籙 (1849~1931)	59
第三章 古代家庭教育及其與敦煌蒙書之關係	61
第一節 古代家庭教育	63

第二節 敦煌蒙書之分類及其書目	67
一、識字習字類	68
二、知識應用類	71
三、德行教育類	73
第三節 敦煌蒙書之分類與教學功能	74
一、識字習字類之教學功用	75
二、知識應用類的教學功用	77
三、德行教育類的教學功用	78
第四章 敦煌寫本蒙書《太公家教》	81
第一節 敦煌目錄學之發展	81
第二節 《太公家教》寫本之卷數考證	87
第三節 《太公家教》寫本之卷數種數	94
一、中國國家圖書館藏敦煌文獻《太公家教》	95
二、英藏敦煌文獻《太公家教》	96
三、法藏敦煌文獻《太公家教》	102
四、日藏敦煌文獻《太公家教》	108
五、俄藏敦煌文獻《太公家教》	111
第四節 《太公家教》命名之取義	118
第五節 《太公家教》之成書及抄本時代	122
第六節 《太公家教》對童蒙教學之當代意義	126
第五章 敦煌遺書《太公家教》各種寫本之比勘與整理	129
第一節 敦煌遺書《太公家教》不同寫本之校勘	130
第二節 英、法、日、俄藏敦煌遺書《太公家教》內容之比勘	138
一、國藏	140
二、英藏	143
三、法藏	146
下 冊	
第三節 中國當代學人對敦煌遺書《太公家教》探研之比較研究	153

第六章 《太公家教》思想教育之意義	249
第一節 《太公家教》之思想教育與成果	250
一、積極意義	252
二、消極意義	257
第二節 《太公家教》之用典	263
一、晏嬰：只欲揚名後代，復無晏嬰之機	263
二、唐虞：唐虞雖聖，不能化其明主	264
三、微子：微子雖賢、不能諫其暗君	265
四、比干：比干雖惠、不能自免其身	265
五、太公：太公未遇、釣魚於水	265
六、相如：相如未達、壳卜於市	266
七、巢父：巢父居山	266
八、魯連：魯連赴海	267
九、孔明：孔明盤桓	267
十、孟母：孟母三遷、為子擇隣	268
第三節 《太公家教》之修辭	269
一、修辭手法的特色	271
二、修辭作用的成就	275
第七章 結 論	277
第一節 本論文研究之特色	278
第二節 本論文研究之成果	283
第三節 本論文研究之展望	286
第四節 本論文研究之願景	289
參考文獻	295
附 錄	303

